



**UCSC**

DIRECCIÓN DE  
DOCENCIA

**CIDD** | **UCSC**  
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN



GUÍAS PRÁCTICAS PARA UNA  
DOCENCIA MÁS EFECTIVA

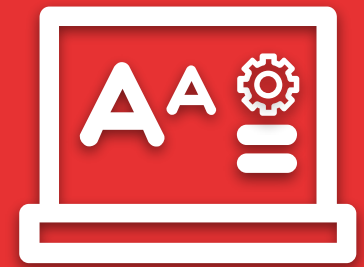
# CÓMO APOYAR LA ACCESIBILIDAD CON EL EDITOR DE TEXTO DE EV@



**UCSC**DIRECCIÓN DE  
DOCENCIA**CIDD UCSC**  
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

ACCESIBILIDAD DIGITAL

CONECTA CON

GUÍAS PRÁCTICAS PARA UNA  
DOCENCIA MÁS EFECTIVA**CÓMO  
APOYAR**la accesibilidad  
con el editor  
de texto de EV@**Uso de estilos y encabezados** Usa estos estilos en lugar de modificar manualmente el tamaño

A ▼ B I ☰

Encabezado (grande)

Encabezado (mediano)

Encabezado (pequeño)

Preformateado

Párrafo

**¿Por qué es importante?**

Los lectores de pantalla usan encabezados para navegar rápidamente entre secciones

**Mejora la comprensión**general al mostrar la estructura lógica del contenido y **facilita el escaneo visual** rápido para todos

1

**Inicia ampliando Barra de herramientas****Botón de expansión** permite ampliar la lista de botones disponibles

2

A ▼

3

☰ 1 2 3

**Crear listas ordenadas y no ordenadas**

organiza la información en formato de lista, diferenciándose del texto corrido

**Lista con viñetas**

(puntos) para elementos sin orden específico

**Lista numerada** para pasos secuenciales o elementos con orden

4

**Verificador de accesibilidad**

analiza tu contenido en tiempo real y detecta problemas de accesibilidad

- Detecta imágenes que no tienen descripción
- Contraste insuficiente
- Estructura de encabezados incorrecta
- Enlaces no descriptivos
- Tablas sin encabezados

Editor de texto

**EDITOR DE TEXTO DE EV@**

El editor de texto de EV@ **incorpora herramientas específicas** diseñadas para facilitar la creación de contenidos digitalmente accesibles. Estas apoyan las decisiones al redactar y formatear los contenidos

publicados en la plataforma (como usar encabezados apropiados, estructurar listas o verificar el contraste) con un impacto directo en la accesibilidad del curso para todas y todos los estudiantes.



## BENEFICIOS Y USOS RECOMENDADOS



### Acceso equitativo universal

Al utilizar las herramientas de accesibilidad del editor, garantizas que todos los estudiantes puedan acceder al mismo contenido en igualdad de condiciones (independientemente de sus capacidades sensoriales, cognitivas o físicas). Esto no es solo una buena práctica, es un derecho fundamental.



### Navegación clara e intuitiva

La estructura adecuada con encabezados y listas permite que todos los estudiantes, no solo aquellos con discapacidad, naveguen tus contenidos de manera más eficiente. Reduce el tiempo de búsqueda de información específica y mejora la experiencia general de aprendizaje.



### Compatibilidad tecnológica ampliada

Contenidos correctamente estructurados funcionan mejor con lectores de pantalla, magnificadores de pantalla, navegación por teclado, software de dictado por voz, y otros dispositivos de asistencia. También mejoran la experiencia en dispositivos móviles y tablets.



### Mejor comprensión y retención

La estructura clara con encabezados, listas y formato apropiado mejora la comprensión del contenido para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, déficit atencional o para quienes el español no es su lengua materna.

## MEJORES PRÁCTICAS DE EDICIÓN ACCESIBLE

### Acciones estratégicas

#### Verificación sistemática

Ejecuta el verificador de accesibilidad antes de guardar cada recurso

- Conviértelo en un hábito automático: redactar → verificar → corregir → guardar
- Revisa especialmente recursos antiguos que puedas estar reutilizando
- Programa revisiones periódicas de contenidos ya publicados

#### Consistencia estructural

Utiliza encabezados de manera consistente en todos los recursos del curso

- Mantén una estructura predecible: introducción, desarrollo, conclusión
- Usa el mismo estilo de listas en situaciones similares

#### Equilibrio visual y funcional

Evita saturar el texto con imágenes decorativas sin propósito pedagógico

- Cada imagen debe aportar valor educativo o claridad
- Si una imagen es puramente decorativa, márcala como tal (texto alt vacío)

#### Claridad comunicacional

Refuerza instrucciones con listas claras en lugar de párrafos extensos

- Usa lenguaje directo y concreto y evita ambigüedades: "Haz clic en el botón azul 'Enviar'" es mejor que "Haz clic aquí"
- Divide instrucciones complejas en pasos numerados

### Preguntas frecuentes

#### ¿Qué hago si el verificador de accesibilidad muestra varios errores en mi recurso?

Revisa las advertencias una por una, ya que el verificador indica exactamente dónde está el problema y cómo resolverlo.

#### ¿Puedo usar colores llamativos o decorativos en mis contenidos?

Sí, pero con moderación. Es importante mantener buen contraste entre el texto y el fondo, y evitar usar el color como única forma de transmitir información.

#### ¿Qué hago si necesito incluir una imagen pero no sé qué texto alternativo escribir?

Describe el contenido relevante y su función pedagógica, no detalles innecesarios. Puedes preguntarte "Si no pudiera ver esta imagen, ¿qué información necesitaría para entender su propósito?"

**Soporte técnico:** [eva@ucsc.cl](mailto:eva@ucsc.cl)

**Asesoría Integración EV@:** [gto@ucsc.cl](mailto:gto@ucsc.cl)



**UCSC**

DIRECCIÓN DE  
DOCENCIA

**CIDD | UCSC**

CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN