



**UCSC**

DIRECCIÓN DE  
DOCENCIA

**CIDD | UCSC**  
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

# Syllabus UCSC

---

LINEAMIENTOS  
PARA SU ELABORACIÓN  
Y PLANIFICACIÓN

# ÍNDICE

---

<b>1. Antecedentes generales</b>	3
<b>2. Niveles de planificación curricular</b>	4
a. Nivel Macro Curricular	
b. Nivel Meso Curricular	
c. Nivel Micro Curricular	
<b>3. Syllabus</b>	7
<b>Componentes del Syllabus</b>	
a. Resultados de Aprendizaje	
b. Criterios de Evaluación	
c. Procedimientos Evaluativos	
d. Instrumentos de Evaluación	
e. Metodologías activas y actividades formativas	
<b>4. Orientaciones para el diseño del Syllabus</b>	13
<b>5. Coordinación entre calendario Académico y Syllabus</b>	14
<b>6. Referencias</b>	15

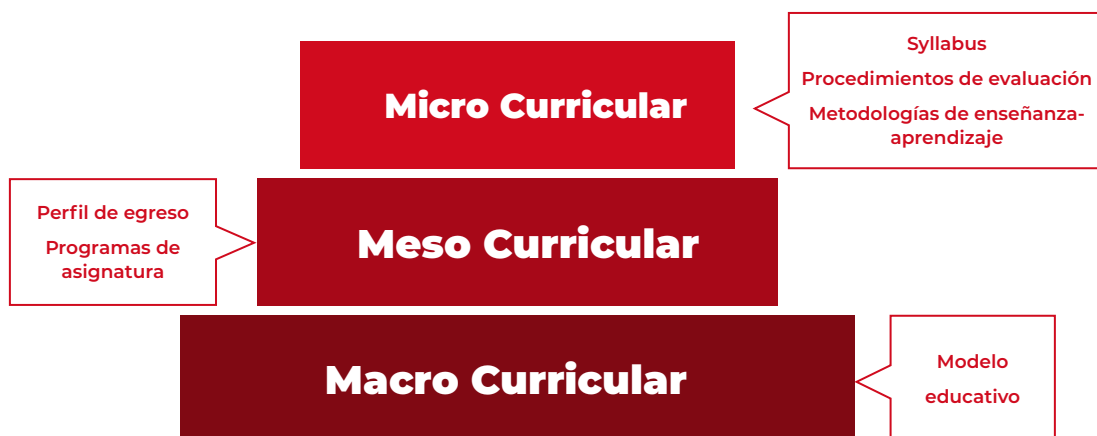
# 1. Antecedentes generales

---

A modo de lograr una educación significativa y coherente con el modelo educativo de la UCSC, la propuesta metodológica presentada en el diseño del Syllabus se configura como una herramienta crucial para cada docente. Nuestra política institucional prioriza un currículum basado en resultados de aprendizaje y competencias, lo que permite al estudiantado adquirir habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la sociedad y el mundo profesional. El Syllabus, en su rol central en la planificación curricular, proporciona una aproximación práctica para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que cada componente educativo esté alineado con los resultados deseados. Esto facilita una planificación detallada y una evaluación centrada en parámetros de calidad, promoviendo un aprendizaje acorde a las necesidades y desafíos educativos actuales.

## 2. Niveles de planificación curricular

La planificación curricular se estructura en distintos niveles de concreción, adaptándose a las necesidades formativas y al quehacer académico. El primer nivel, denominado Macro Curricular, establece el modelo educativo de la UCSC como el eje central de las directrices institucionales que guían la formación y la experiencia de la comunidad universitaria. El segundo nivel, conocido como Meso Curricular, define los perfiles de egreso de las carreras en articulación con los programas de asignatura. Finalmente, el nivel Micro Curricular se enfoca en la planificación directa de los aprendizajes a desarrollar en el aula, asegurando su coherencia y alineación con los niveles anteriores.



Niveles de planificación curricular

### a. Nivel Macro Curricular

**Conocer el modelo educativo de la UCSC es crucial para la planificación a nivel de aula, ya que integra un currículo basado en resultados de aprendizaje y competencias.**

El primer nivel de planificación curricular se refiere al modelo educativo, que es un documento institucional que orienta la planificación estratégica en todos los ámbitos universitarios. El modelo educativo de la Universidad Católica de la Santísima Concepción busca integrar el conocimiento a través de un currículo basado en resultados

de aprendizaje y competencias. Promueve el diálogo interdisciplinario, un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiantado, la formación en el diálogo entre fe y razón, y una coherencia ética. Además, se enfoca en una enseñanza contextualizada en los problemas reales de la sociedad regional y nacional (Modelo Educativo UCSC, 2016, p. 6).

## **b. Nivel Meso Curricular**

**El perfil de egreso y los programas de actividades curriculares son elementos por considerar en la planificación de la enseñanza-aprendizaje a nivel de aula.**

En el segundo nivel, se concreta el modelo educativo a través de los perfiles de egreso y el diseño de los programas de actividades curriculares. Según la Comisión Nacional de Acreditación (2023), el perfil de egreso es una declaración que expresa los objetivos, competencias o resultados de aprendizaje que el estudiantado debe demostrar al finalizar la carrera. En este nivel, los elementos declarados deben estar alineados con las necesidades profesionales y laborales, las expectativas de la sociedad y las tendencias globales en educación superior. Esto incluye una enseñanza centrada en el estudiantado, innovación en metodologías y evaluaciones, y un enfoque en la calidad del proceso formativo.

## **c. Nivel Micro curricular**

**En el nivel micro curricular, el Syllabus concreta la coherencia curricular de los niveles anteriores, guiando la planificación formativa, evaluaciones y metodologías para alcanzar los resultados de aprendizaje.**

El tercer nivel proporciona una visión más concreta a nivel de aula, integrando la coherencia curricular de los niveles previamente descritos. El Syllabus se configura como un instrumento clave en este nivel, ya que facilita la planificación del proceso formativo, la selección de procedimientos evaluativos, metodologías de enseñanza-aprendizaje, y los recursos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos. Todo esto se realiza desde un enfoque basado en competencias y centrado en el estudiantado.

Para que el nivel micro curricular se convierta en una planificación efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial distinguir entre un enfoque basado en contenidos y uno basado en resultados de aprendizaje.

Diferencias entre el enfoque basado en contenido y basado en resultados de aprendizaje:

<b>Basado en el contenido</b>	<b>Categoría</b>	<b>Basado en resultados de aprendizaje</b>
Adquisición de contenidos.	<b>Enfoque de aprendizaje</b>	Desarrollo de resultados de aprendizaje y promoción de competencias.
Pasivo, receptores frente el proceso.	<b>Rol del estudiante</b>	Activo, durante todo el proceso formativo.
Parcial y/o final, mediante pruebas o exámenes.	<b>Evaluación</b>	Continua, procesal e integrada, definida por criterios de calidad.
Aprendizaje memorístico.	<b>Tipo de aprendizaje</b>	Movilización de competencias del siglo XXI: pensamiento crítico y creativo, razonamiento, reflexión, colaboración.
Centrado en el conocimiento de docentes y uso de libros de texto.	<b>Recursos de aprendizaje</b>	Centrado en la interacción docente-estudiante, uso de recursos multimodales.

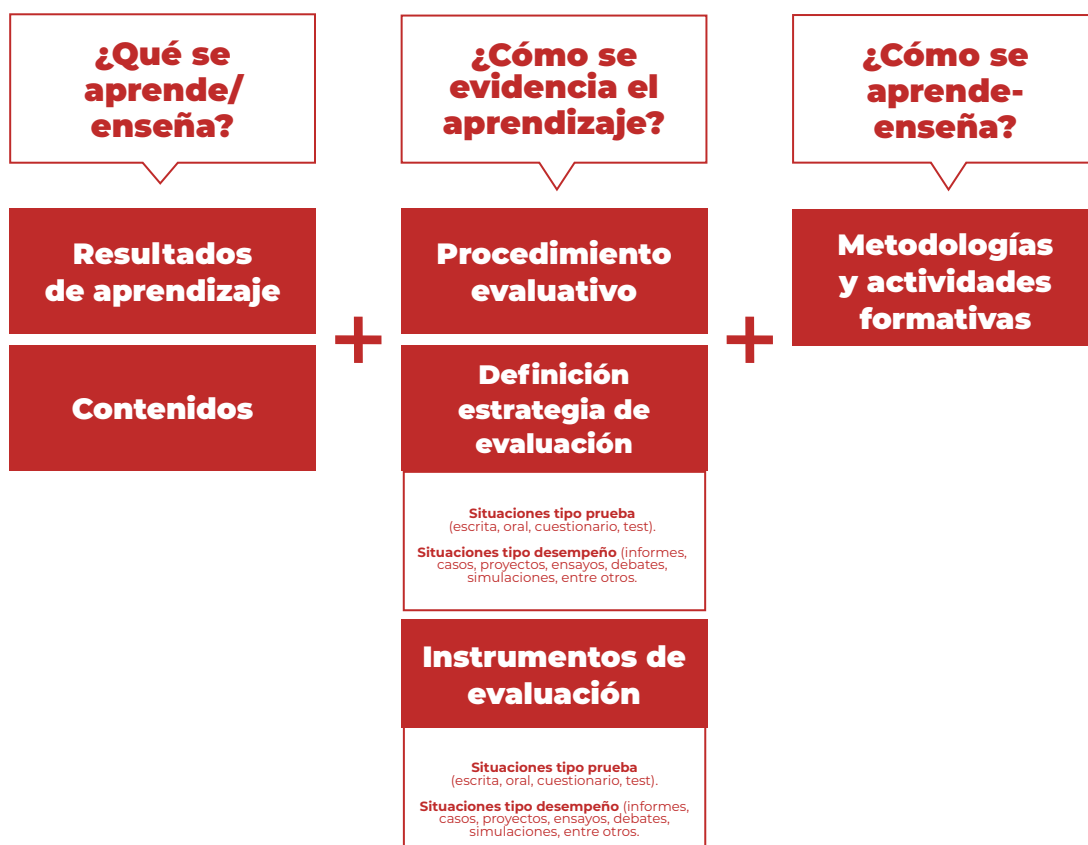
(Adaptado de Spady, 1994; Jerez et al., 2015).

# 3. Syllabus

El Syllabus es crucial para asegurar una educación de calidad, guiando la planificación educativa y alineando las actividades del curso para docentes como estudiantes.

El Syllabus es un instrumento de planificación que ofrece una ruta clara para los aprendizajes, criterios de evaluación y metodologías. Asegura la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje al organizar la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes. Este instrumento guía estratégicamente los esfuerzos docentes para que sus estudiantes logren resultados de calidad y alcancen niveles adecuados para su formación profesional.

Según el Reglamento General de Docencia de Pregrado (2018), en su artículo 28, el Syllabus debe mostrar coherencia con el Programa de Actividad Curricular y con las contribuciones esperadas a los perfiles de egreso correspondientes. En otras palabras, el Syllabus, que actúa como una guía de aprendizaje, debe ser elaborado basándose en el Programa de Actividad Curricular. Este documento comunicará detalladamente al estudiantado las metas de aprendizaje, las actividades del curso, los métodos de enseñanza, los procedimientos de evaluación y calificación de los aprendizajes.



# Componentes del Syllabus

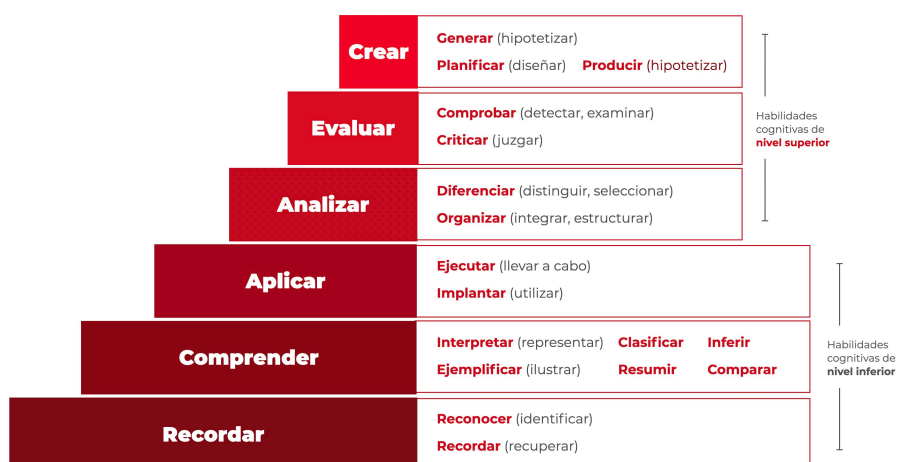
¿Que se aprende y enseña?

## a. Resultados de aprendizaje

**Los resultados de aprendizaje definen los objetivos mínimos y competencias requeridas, y su correcta planificación en el Syllabus es crucial para garantizar la efectividad educativa.**

Los resultados de aprendizaje son objetivos fundamentales que el estudiantado debe alcanzar al finalizar el semestre. Estos resultados establecen el nivel mínimo requerido para aprobar la actividad curricular y definen el tipo de aprendizaje que se espera durante el proceso educativo. Según Kennedy (2007), los resultados de aprendizaje son descripciones explícitas de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer. Por otro lado, en el modelo educativo de la UCSC (2016), un resultado de aprendizaje se presenta como una declaración sobre las competencias que un estudiante debe demostrar, estableciendo estándares para su desarrollo y evaluación (Modelo Educativo UCSC, 2016).

En relación con la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del Syllabus, el primer paso es examinar el nivel taxonómico del verbo utilizado en cada resultado de aprendizaje. Para esta tarea, se recomienda utilizar una herramienta pedagógica, como la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl (2001).



Adaptado de Anderson, L. W., y Krathwohl, E. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Nueva York: Longman.

## ¿Cómo se evidencia el aprendizaje?

### **b. Procedimientos evaluativos**

**Los procedimientos de evaluación deben proporcionar evidencia clara y pertinente del nivel de aprendizaje y logro alcanzado por el estudiantado.**

Los procedimientos de evaluación recogen evidencias de aprendizaje del estudiantado y establecen situaciones de evaluación que constituyen el medio por el que cada estudiante demuestra el nivel de logro del aprendizaje.

Las situaciones de evaluación seleccionadas deben ser válidas, es decir, los procedimientos utilizados deben proporcionar evidencia clara respecto de los criterios establecidos. La evidencia entregada por los procedimientos seleccionados requiere además ser pertinente, entregar información relevante y suficiente para permitir establecer el juicio valorativo respecto del nivel de aprendizaje.

### **c. Instrumentos de evaluación**

<b>Taxonomía de los instrumentos de evaluación</b>	
<b>A) Situaciones tipo prueba:</b> se consideran los diferentes tipos de ítems utilizados en las pruebas.	<b>1) Ítems de respuesta cerrada:</b> Selección múltiple, Verdadero-Falso, Términos pareados. <b>2) Ítems de respuesta abierta:</b> <b>a) Breve:</b> Pregunta simple, Identificación, Completación, Asociación, Jerarquización, Ordenamiento. <b>b) Extensa:</b> Comparación, Explicación, Decisión, Ejemplificación, Causa-efecto, Resumen.

<p><b>B) Situaciones de desempeño:</b> incluye diferentes tipos de tareas a ejecutar, productos a elaborar, soluciones a problemas que implican diferentes tipos de contenidos en los aprendizajes a evidenciar.</p>	<p><b>1) De tipo informes:</b> Portafolio, Ensayo, Estudio de casos, Proyecto, otros.</p> <p><b>2) De tipo ejecución:</b> Debate, Simulación, Exposición, Juego de roles, Obra de teatro, otros.</p> <p><b>3) De tipo producto:</b> Propuesta, Producciones escritas (Historieta, Infografía, Comic, entre otros), Organizadores gráficos (Mapa conceptual, Mapa mental, Líneas de tiempo), otros.</p>
<p><b>C) Herramientas para registrar la realización tareas:</b> Se consideran aquellos medios a través de los cuales es posible tener una guía para registrar las evidencias recogidas y observadas en las situaciones de desempeño y algunos tipos de ítems de respuesta abierta</p>	<p>Las herramientas de este tipo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de cotejo (Lista de control, Pauta de comprobación)</li> <li>• Escala de valoración</li> <li>• Rúbrica (holística y analítica)</li> </ul>

Adaptado de Förster et al. (2022).

## ¿Cómo se aprende-enseña?

### e. Metodologías activas y actividades formativas

**Las metodologías activas sitúan al estudiante en el centro del aprendizaje, transformando el rol tradicional del docente y promoviendo la participación a través de diversas situaciones de aprendizaje.**

Las metodologías activas son estrategias de enseñanza que priorizan al estudiante y su participación en el proceso de aprendizaje. Su objetivo es transformar el paradigma educativo convencional, en el cual el docente ostenta un rol central, para situar al estudiante en el centro de la experiencia educativa.

Una actividad es un conjunto de acciones realizadas con un propósito específico. En el contexto educativo, se refiere a ejercicios, proyectos, trabajos o cualquier otra forma de práctica que las y los estudiantes llevan a cabo para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos o demostrar competencias en un área particular del aprendizaje.

<b>Metodología</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo actividad</b>
<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	Estudiantes se enfrentan a problemas complejos y realistas que deben resolver en grupos.	Estudiantes analizan un caso clínico complejo en una clase de medicina, identificando síntomas, proponiendo diagnósticos diferenciales y sugiriendo planes de tratamiento.
<b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	Estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que integran diferentes áreas del conocimiento.	En una clase de ingeniería, las y los estudiantes se enfrentan al problema de diseñar un puente sostenible. Trabajan en grupos para investigar materiales, calcular cargas y presentar una solución viable.
<b>Role-Playing (Juegos de Rol)</b>	Estudiantes asumen diferentes simulados para practicar habilidades de comunicación y toma de decisiones.	En una clase de negocios internacionales, las y los estudiantes asumen roles de diferentes países en una simulación de negociaciones comerciales, practicando habilidades de comunicación y toma de decisiones estratégicas.
<b>Clase Invertida (Flipped Classroom)</b>	Estudiantes estudian el material teórico en casa y utilizan el tiempo de clase para actividades prácticas y discusión.	En una clase de física, las y los estudiantes ven videos sobre las leyes de Newton en casa. Durante la clase, realizan experimentos y resuelven problemas en grupo bajo la guía del docente.
<b>Estaciones de Aprendizaje</b>	Estudiantes rotan por diferentes estaciones, cada una con un enfoque específico o actividad.	En una clase de biología, las y los estudiantes rotan por estaciones que incluyen actividades como observación de microscopios, análisis de datos de experimentos y discusión de artículos científicos.
<b>Discusión en Pequeños Grupos</b>	Estudiantes se dividen en grupos pequeños para discutir temas específicos.	En un curso de literatura, las y los estudiantes se dividen en grupos pequeños para analizar y discutir diferentes interpretaciones de una novela, luego presentan sus conclusiones al resto de la clase.

<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Estudiantes trabajan juntos en tareas académicas y se ayudan mutuamente en el proceso de aprendizaje.	En una clase de matemáticas, las y los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas complejos, explicándose mutuamente los conceptos y estrategias utilizadas para llegar a la solución.
<b>Talleres Prácticos</b>	Sesiones prácticas donde las y los estudiantes pueden practicar habilidades específicas bajo la supervisión de un instructor.	En un curso de enfermería, las y los estudiantes participan en talleres prácticos donde practican técnicas de atención al paciente, como la administración de inyecciones, bajo la supervisión de un instructor.
<b>Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)</b>	Integración de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje interactivo.	En una clase de derecho procesal, las y los estudiantes utilizan software de simulación para crear y participar en juicios virtuales.
<b>Evaluación entre Pares</b>	Estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros para fomentar el aprendizaje y la retroalimentación constructiva.	En un curso de diseño gráfico, las y los estudiantes presentan sus proyectos y luego evalúan el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva y sugerencias de mejora.

CIDD UCSC, 2024 Guía orientadora de metodologías activas.

## 4. Orientaciones para el diseño del Syllabus

---

### **¿Qué deben aprender mis estudiantes de esta actividad curricular?**

Es fundamental tener claridad sobre los resultados de aprendizaje esperados de la actividad curricular. Se debe realizar un análisis del nivel de complejidad de cada resultado utilizando la Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl (2001).

### **¿Cómo se comprobarán sus logros?**

La evaluación debe concretarse en una variedad de procedimientos e instrumentos, tales como trabajos escritos, informes, pruebas, proyectos, simulaciones, presentaciones, participación en clase, portafolios y mapas mentales. Se debe asegurar la inclusión de retroalimentación en el cronograma de actividades.

### **¿Qué métodos de enseñanza-aprendizaje se utilizarán?**

Diseñar situaciones y actividades de aprendizaje que involucren al estudiante en su proceso formativo. Algunos ejemplos incluyen lecturas, discusiones en clase, trabajos en grupo, aprendizaje basado en proyectos, presentaciones, estudio de casos, aprendizaje entre pares, entre otros.

### **¿Cuántas horas directas e indirectas tiene la actividad curricular?**

Diseñar actividades según el número total de horas directas e indirectas asignadas en el Programa de Actividad Curricular. Las horas directas son las actividades que el estudiantado realizará en la sala de clases, talleres, laboratorio, terreno, prácticas, entre otros. Las horas indirectas son las actividades que son realizadas de manera autónoma por cada estudiante fuera de las horas directas en aula.

### **¿Se puede modificar la programación del Syllabus?**

Sí, el Syllabus puede ser modificado por cada docente en caso de situaciones no previstas, adecuaciones para favorecer el aprendizaje y actualizaciones formativas. Se recomienda que el Syllabus sea socializado cada vez que sea ajustado o modificado. Utilice medios de comunicación institucionales para informar las modificaciones, como correo UCSC y/o plataforma EV@.

## **5. Coordinación entre Calendario Académico y Syllabus**

---

Al planificar las actividades y evaluaciones del semestre, es fundamental integrar y considerar las actividades académicas y administrativas definidas en el calendario académico, tales como la semana Santa, fiestas patrias, la semana de ajuste académico y el cierre de actas, entre otras. Esto facilita anticipar posibles ajustes al Syllabus, garantizando el cumplimiento de la planificación y del proceso formativo.

En el formato del Syllabus correspondiente al primer semestre de 2025, la sección de cronograma detalla las fechas clave que deben tenerse en cuenta a lo largo del semestre académico.

## 6. Referencias

---

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). **A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives**. Longman.

Comisión Nacional de Acreditación. (2023). **Criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional del subsistema universitario**. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTITUCIONAL%20SUBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>

Esquivel, J. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula: Una conceptualización renovada. En **Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas educativas 2021 OEI** (pp. 127-143). Fundación Santillana.

Förster, C. (Ed.). (2022). **El poder de la evaluación en el aula: Mejores decisiones para promover aprendizajes**. Ediciones UC.

Jerez, O., Hasbún, B., & Rittershausen, S. (2015). **El diseño del Syllabus en educación superior: Una propuesta metodológica**. Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Universidad de Chile.

Kennedy, D. (2007). **Redactar y utilizar resultados de aprendizaje: Un manual práctico**. University College Cork.

Knight, P., & Yorke, M. (2003). *Assessment, learning and employability*. McGraw-Hill Education.

Modelo Educativo. (2016). **Universidad Católica de la Santísima Concepción**. Recuperado de [https://direcciones.ucsc.cl/content/uploads/sites/7/2023/07/MODELO\\_EDUCATIVO\\_UCSC.pdf](https://direcciones.ucsc.cl/content/uploads/sites/7/2023/07/MODELO_EDUCATIVO_UCSC.pdf)

Núñez, C. (2022). Documento Situaciones de evaluación. Curso Evaluación de aprendizajes en el aula. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Race, P. (2005). *Making learning happen: A guide for post-compulsory education*. Sage Publications.

Reglamento General de Docencia de Pregrado. (2018). (Decreto de Rectoría 82/2018). **Universidad Católica de la Santísima Concepción**. Recuperado <https://ucsc.cl/content/uploads/2024/01/Reglamento-general-de-docencia-de-pregrado-2-2.pdf>

Sadler, R. (2005). Interpretations of criteria-based assessment and grading in higher education. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, **30**(2), 175–194. <https://doi.org/10.1080/0260293042000264262>