

PROYECTO FAD 2021

Implementando el PPL en Comunicación en español en el IT Sede Cañete

Escanea el Código
y descarga el afiche

PROBLEMÁTICA

Comunicación en español es una asignatura transversal en el plan formativo de los estudiantes UCSC, ya que se trata de una competencia genérica; se encuentra en el 1er semestre y en ella se fortalecen los 4 ejes del lenguaje (leer-escribir-hablar-escuchar) para desempeñarse en contextos académico y laboral. Tiene un creditaje de 4 SCT, además de contar con 2 horas de docencia directa y 4 de docencia indirecta.

Durante el año 2020, dada la pandemia, la asignatura se impartió a distancia a través de plataforma Zoom, a través de sesiones sincrónicas de trabajo. Todas las actividades desarrollan el lenguaje y están en sintonía con la especialidad, pero de forma desconectada.

OBJETIVO GENERAL

Incorporar la metodología de Aprendizaje en pares basado en proyectos (PPL) a Comunicación en Español, para lograr aprendizaje significativo en el IT Sede Cañete.

EVIDENCIA GRÁFICA



METODOLOGÍA

El Aprendizaje en Pares basado en Proyectos (PPL) es un modelo interactivo de aprendizaje centrado en el estudiante, que puede ser fácilmente adoptado por cualquier instructor que quiera cambiar su rol clásico de entregar información a sus estudiantes, a un modelo donde su rol principal es administrar un conjunto completo de instrucciones. PPL se diseña para cumplir los objetivos de STEM y está constituido de dos partes fundamentales; de aprendizaje en pares en el aula y de aprendizaje basado en proyecto en el laboratorio. En PPL, los estudiantes toman un papel activo para construir su conocimiento científico, los que van desde la Lectura Previa a la Clase, Preguntas Conceptuales en la Instrucción en Pares, Trabajo en equipo para la solución de Problemas, Desarrollo y Presentación del Proyecto.

RESULTADOS

Al analizar los datos disponibles, respecto al % de aprobación de los estudiantes periodo 2020 – 2021, tenemos que:

Existe un alza de porcentaje (4%) de aprobación total de los estudiantes en la asignatura de 87% (2020) a 92% (2021).

Existe una constante en la mayor fortaleza (expresión oral) y mayor debilidad (comprensión lectora) de los estudiantes de la asignatura comunicación en español en los 2 años analizados (2020-2021).

Existe, también, un alza (1%) en la aprobación de expresión oral de un 89% a 90% y alza (4%) en la aprobación del control de lectura de un 65% a un 69%.

Respecto a la apreciación de los estudiantes respecto a la implementación de esta metodología, tenemos que:

Un 60.6% de los estudiantes beneficiarios encuestados manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con que esta metodología facilita su aprendizaje integral.

Un 63.7% de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que lo aprendido en la asignatura les será útil.

CONCLUSIONES

El equipo ejecutor considera que sí se cumplió el objetivo general planteado que fue “Incorporar la metodología de Aprendizaje en pares basado en proyectos (PPL) a Comunicación en Español, para lograr aprendizaje significativo en el IT Sede Cañete”.

Parece importante incorporar datos del año previo a la implementación de la metodología PPL, para tener un parámetro de análisis; también para dar a conocer la situación previa a la incorporación de esta metodología educativa innovadora y parece adecuado, dado que, ambos años incorporados fueron vividos en pandemia.

Habiendo constatado la mayor área deficitaria (comprensión lectora) se pueden tomar decisiones pedagógicas que tienen que ver con la programación de la actividad curricular, tales como la mayor dedicación de horas en esa unidad, cantidad de material disponible, etc.

Nombre (s) Integrante: Nathalie Espinoza De Rosa
Nixxy Villarroel Navarro
Correo: nespinoza@ucsc.cl – nvillarroel@ucsc.cl