

PROYECTO FAD 2021

Aprendizaje Basado en Equipo en el contexto virtual en estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción

FAD 2021-29



PROBLEMÁTICA

La pandemia COVID-19, en el 2020 y 2021, obligó a migrar de un escenario presencial a uno on-line, generando la necesidad de incorporar metodologías activas que pudiesen desarrollarse en un ambiente virtual para poder cumplir y garantizar una enseñanza de calidad adecuada a este escenario y el perfil de competencias declaradas en el programa de estudio.

Es así, como se incorporó el Aprendizaje basado en equipos (TBL) dentro del curso de Fisiología Humana de la carrera de Tecnología Médica, como parte de un plan de innovación ajustado a las necesidades de la enseñanza remota, una actividad que incluyó el desarrollo de dos unidades temáticas a través de la metodología TBL, con el fin de desarrollar en los estudiantes el trabajo colaborativo, análisis y estudio autodirigido.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el Aprendizaje Basado en Equipos (TBL), como estrategia metodológica para favorecer el trabajo colaborativo y mejorar el rendimiento en estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que cursan la actividad curricular de Fisiología Humana el primer semestre de 2021.

EVIDENCIA GRÁFICA

Fig. 1: Actividades sincrónicas grupales e individuales utilizando Kahoot!

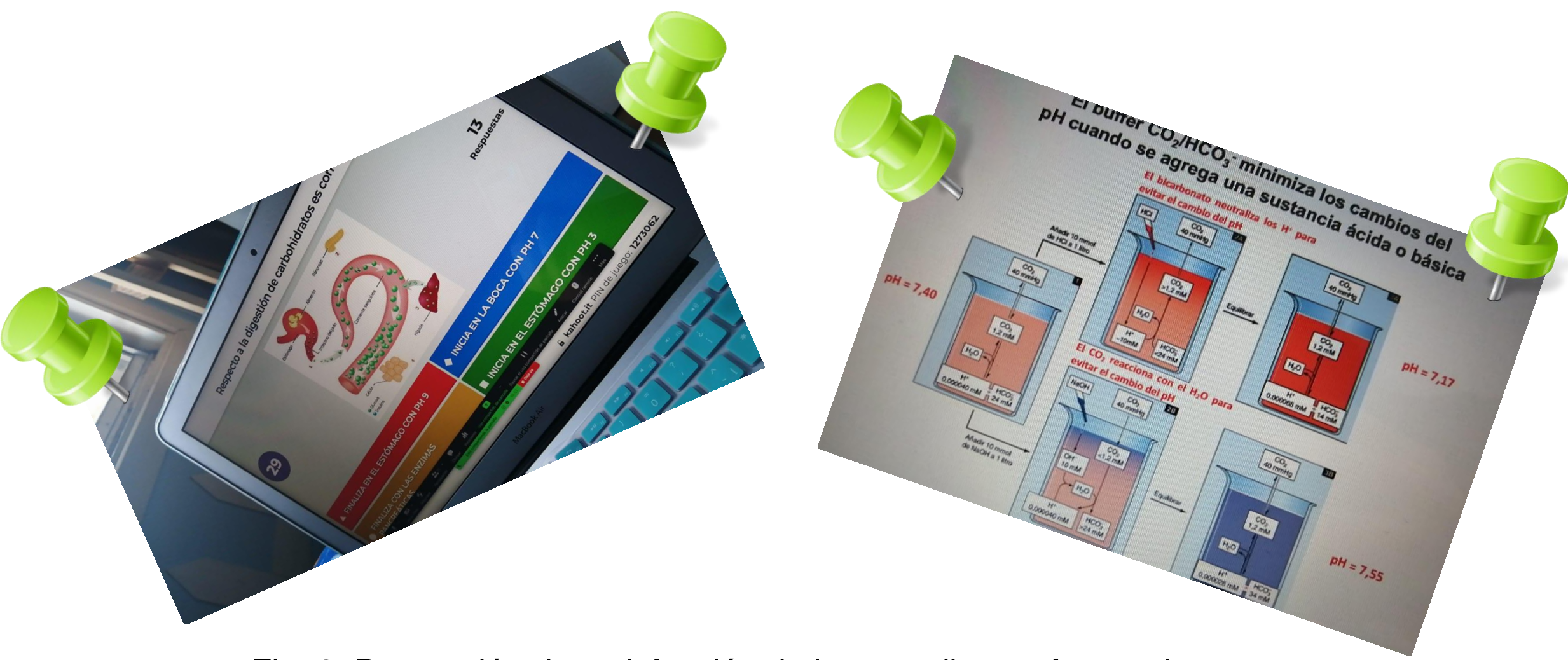


Fig. 2: Percepción de satisfacción de los estudiantes frente al uso de TBL como metodología activa.

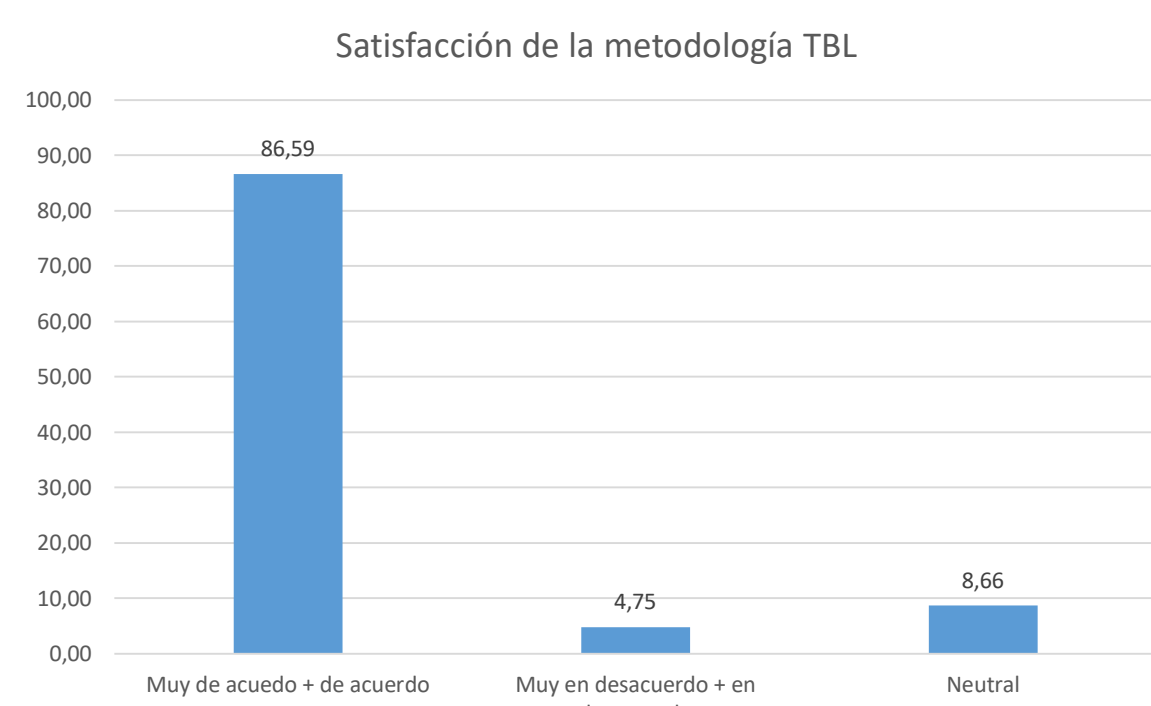


Fig. 3: Encuesta de percepción de los estudiantes sobre la innovación metodológica

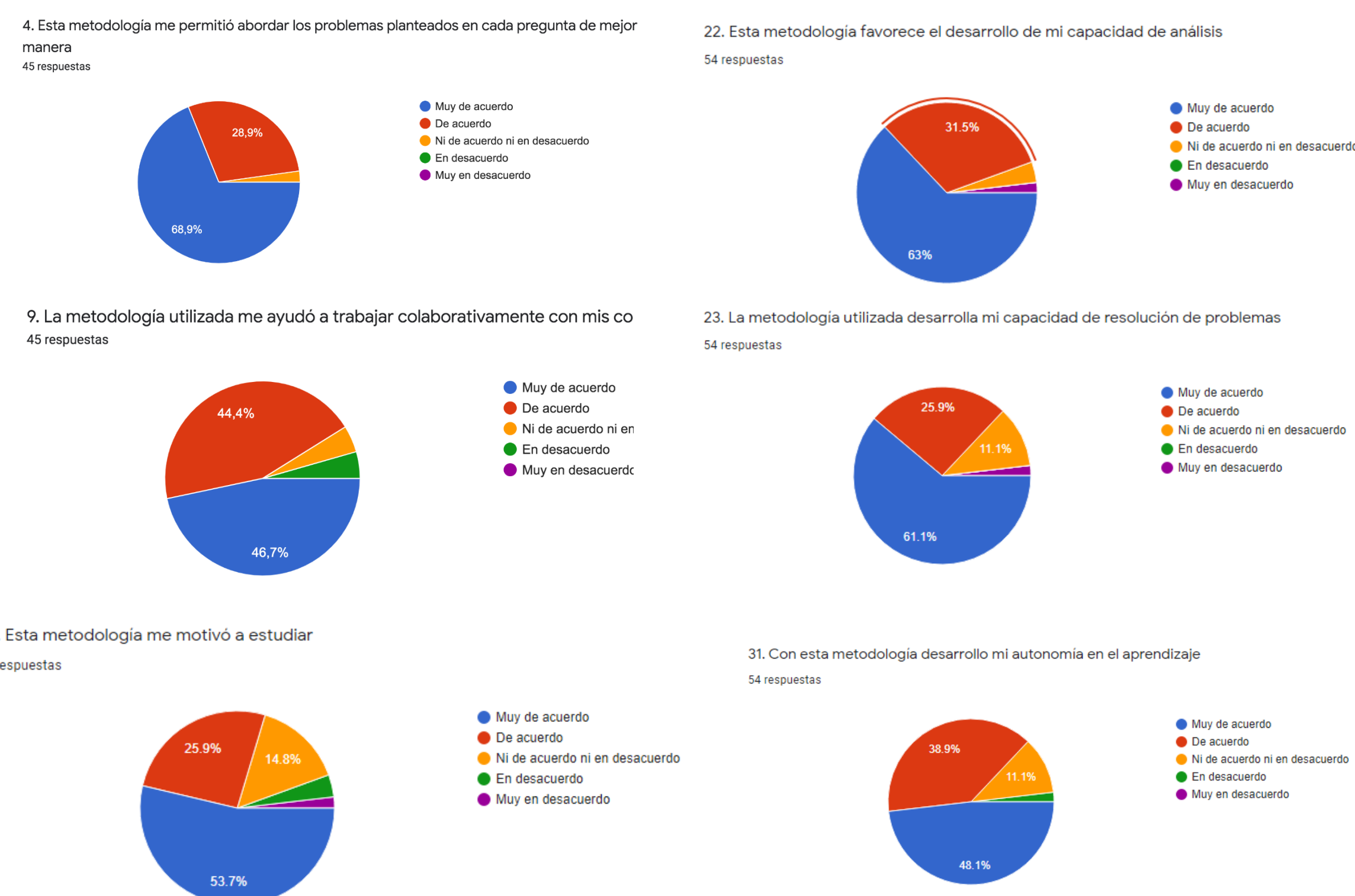
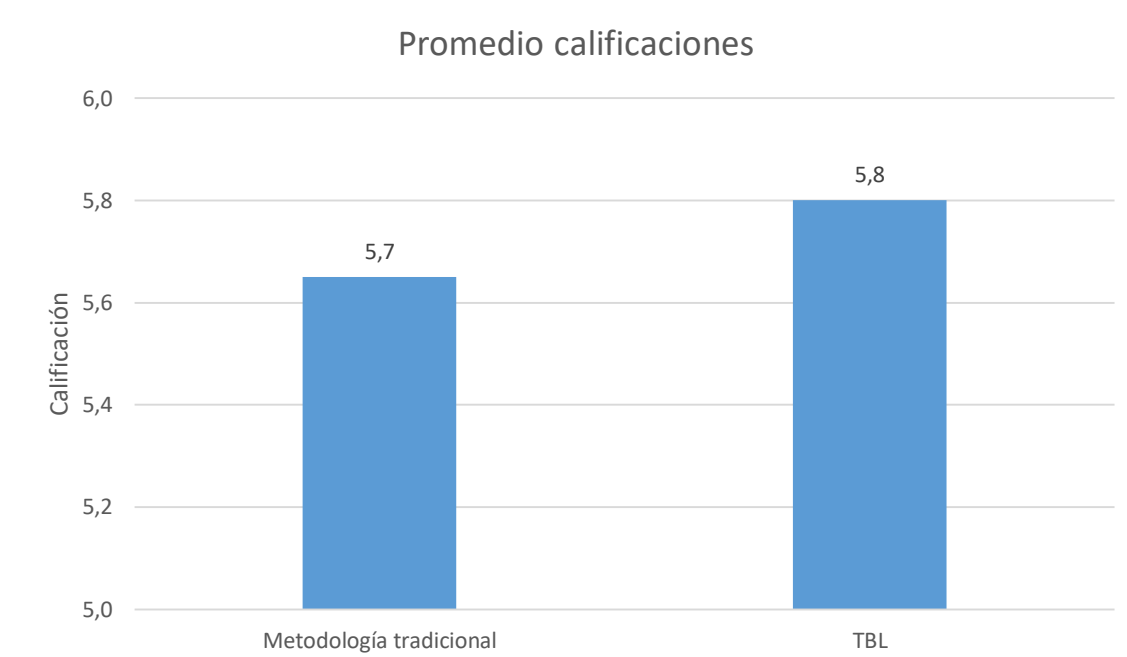


Fig. 4: Resultados de calificaciones de la metodología tradicional versus TBL.



METODOLOGÍA

La innovación pedagógica se llevó a cabo en sesiones semanales previo a las cuales se entregó, a través de la plataforma Ev@, videos, artículos y las ppt trabajadas en las sesiones teóricas de la Actividad Curricular.

El trabajo sincrónico se realizó a través de la plataforma Zoom. Los estudiantes debieron responder un test diagnóstico, para luego ser retroalimentados por el docente. Posterior a eso, respondieron un set de preguntas de integración y aplicación de contenidos de manera individual. Para lo anterior, se utilizó Kahoot! como herramienta para las estadísticas de respuestas. Conocidas las estadísticas, sin dar las respuestas correctas, se agrupó al curso en equipos donde compartieron sus respuestas y discutieron el por qué de ellas. Seguido, los estudiante se reunieron en la sala principal y respondieron nuevamente las preguntas. Las respuestas que no alcanzaron el 80% de acierto fueron trabajadas junto al docente. Al finalizar la sesión sincrónica los estudiantes respondieron un test de salida que correspondió a la evaluación de la actividad.

Al finalizar el curso los estudiantes respondieron voluntariamente una encuesta de satisfacción en relación al TBL utilizado, donde se evaluaron los siguientes aspectos: metodología, atmósfera de aprendizaje, aprendizaje y autorregulación.

RESULTADOS

La encuesta aplicada a los estudiantes mostró una buena consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0,72.

La percepción de los estudiantes al uso de TBL mostró un 86,59% de satisfacción. En relación a la plataforma, actividades realizadas, resolución de problemas y tiempos asignados para cada actividad los estudiantes dicen estar satisfechos con porcentajes de satisfacción superiores al 90%.

Los estudiantes manifiestan que la atmósfera que se generó en las actividades realizadas usando TBL les dio oportunidades de desarrollar habilidades interpersonales al interactuar directamente con sus pares (85,19% de satisfacción). En porcentajes superiores al 92% los estudiantes dicen que esta metodología les hizo sentir cómodos y libres de poder expresar sus opiniones siendo éstas atendidas y respetadas. Los estudiantes percibieron un buen apoyo por parte del docente a cargo de la actividad ya que éste creó un ambiente facilitador del aprendizaje (porcentajes de satisfacción superiores al 98%).

La dimensión aprendizaje obtuvo porcentajes de satisfacción superiores al 85% en la mayoría de sus ítems.

El TBL que fomenta el aprendizaje autodirigido satisfacción superior al 77%.

Las calificaciones no sufrieron grandes cambios al comparar la metodología que habitualmente se utilizaba en las actividades en el aula en relación al uso de TBL. Sin embargo, se observa un leve aumento de las calificaciones de 5,7 a 5,8

CONCLUSIONES

Las actividades realizadas en las sesiones sincrónicas a través de TBL promovieron las actividades colaborativas y el aprendizaje entre pares, fomentando el trabajo colaborativo.

En general, los estudiantes valoraron positivamente la innovación, reconociendo que la metodología favorece el análisis y resolución de problemas, el trabajo colaborativo, una atmósfera de confianza y cómoda para el aprendizaje, el aprendizaje autodirigido y la motivación por aprender.

Si bien, las calificaciones de los estudiantes no sufrieron una mejora significativa, respecto a años anteriores o al rendimiento de otras unidades no intervenidas, el aprendizaje y la percepción de lo aprendido por los estudiantes fue satisfactorio y probablemente, más significativo y profundo.

Por otro lado, la realización de actividades donde el estudiante es el protagonista nos permite motivar a los mismos para desarrollar curiosidad y la necesidad de seguir aprendiendo por parte de los estudiantes.

Este tipo de experiencias nos demuestra que, como docente nuestro rol es guiar a los estudiantes, facilitar el aprendizaje y nos enseña a salir del concepto tradicional de enseñanza.

Nombre (s) Integrante (s): Marcela Hechenleitner C. MSc
Vanessa Saavedra I. Kiga.
Correo: marcelahc@ucsc.cl