

## PROYECTO FAD 2021

# Suscripción del software Doodly para la elaboración de cápsulas formativas audiovisuales de apoyo a la docencia

Escanea el Código y descarga el afiche

## PROBLEMÁTICA

El contexto virtual en la docencia durante los años 2020 y el 2021 traen nuevas oportunidades y desafíos. Durante este tiempo, algunas experiencias frecuentes por parte de los docentes se relacionaban con una inasistencia e interés por visualizar las clases grabadas por parte de los estudiantes. En consecuencia, podría darse una menor visualización de las clases grabadas debido a la extensión y el volumen de videos. Bajo esta situación, la problemática radica en la dificultad de facilitar y transmitir los conocimientos. De ahí que surja las preguntas que se relacionan para este proyecto. *¿Cómo facilitar el aprendizaje de los contenidos en forma sincrónica como asincrónica? ¿Qué herramientas y estrategias ayudan en la mejora de la transferencia de conocimiento?.*

## OBJETIVO GENERAL

Crear actividades audiovisuales con el apoyo del software Doodly para ser usadas como complemento a la clase sincrónica y que permita facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

## EVIDENCIA GRÁFICA



## METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se procede a desarrollar cuatro fases. La primera fase, consistió en realizar un breve análisis de los temas o aplicaciones necesarias para mejorar la transferencia de conocimiento en tres asignaturas. Estas son: introducción a la ingeniería de información y control de gestión; investigación aplicada en sistemas de información y control de gestión; y emprender. Esto con el propósito de determinar cuáles temas serán abordados con esta metodología. En la segunda fase, se adquiere la licencia en el software doodly ([www.doodly.com](http://www.doodly.com), 2021), para elaborar el material audiovisual y facilitar la implementación de la clase invertida. La tercera fase considera la difusión de contenidos en youtube ([www.YouTube](http://www.YouTube)) o portal ev@. En la última fase, se considera la evaluación de la efectividad de las actividades implementadas a través de la percepción de los estudiantes. Para este apartado nos apoyamos en la visión de Patterson, Krouse, y Roy (2012) al señalar lo importante que es evaluar el resultado del aprendizaje a distancia mediante estudios cualitativos y cuantitativos. En este sentido, la encuesta esta dirigida a detectar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de los videos en su aprendizaje significativo.

## RESULTADOS

En resumen los resultados dan evidencia de un total de 250 visualizaciones por medio de Youtube. Lo cual es el resultado que ayuda a medir el impacto de los videos en los estudiantes. De esta manera, se confirma una participación asincrónica, la cual contribuye a la calidad del aprendizaje (Ver tabla 1).

Tabla 1: Tasa de visualización de videos

Tasa de visualización de las cápsulas formativas	b. Alumnos participantes inscritos	a. Visualización Youtube: Emprender	Alcance ab*100
<b>Introd. Inge. Control de gestión</b>			
Video Mendeley	25	146	(146/25)*100=516%
Video Toma de decisiones 1	25	42	(42/25)*100=168%
Video Toma de decisiones 2 <small>Subido directamente a EV@</small>			
<b>Emprender</b>			
Encuentro internacional	54	53	(53/54)*100=0,98%
<b>Investigación Aplicada en sistemas de información y control de gestión</b>			
Instrumento 02	12	20	(20/12)*100=1,66%

La tabla muestra que el uso de estas cápsulas formativas tuvo interacciones significativas. En el caso de la cápsula asociada al software de Mendeley, tuvo más de 5 veces de visualización del uso proyectado. Le sigue el video de toma de decisiones (168%), e instrumento-04 (1,66%). Es estos casos, se cumple con la cobertura del total de estudiantes, y muy seguramente una segunda visualización debido a que se trató de un ejercicio práctico. Finalmente el video que tuvo una menor visualización fue el del encuentro internacional de emprender con un resultado del 0.98%.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto permitió la implementación de videos cortos con el apoyo del software Doodly denominados como cápsulas formativas en contenidos específicos. En este sentido, el aumento del uso de las TIC entre los estudiantes y las aplicaciones que estas brindan para el aprendizaje, crean la oportunidad para que los docentes y las universidades rediseñen el método de enseñanza (Moghavvemi et al., 2018). Por tanto, las cápsulas fueron de gran ayuda para las clases asincrónicas. Además, esta herramienta/estrategia es adecuada para facilitar los aprendizajes y contribuir a la calidad de la formación de los estudiantes. Los indicadores de visualización de cada una de estas logró una cobertura superior al 98%. No obstante, se destaca que es difícil asegurar que cada una de las visualizaciones representen la visualización de todo el video. Aún así es importante considerar este indicador.

Nombre (s) Integrante: Magaly Gaviria Marín  
Correo: [mgaviria@ucsc.cl](mailto:mgaviria@ucsc.cl)