

PROYECTO FAD 2021

Diseñar e Implementar Recursos Digitales para la Enseñanza Aprendizaje de la Oleo Hidráulica.

Escanea el Código y descarga el afiche

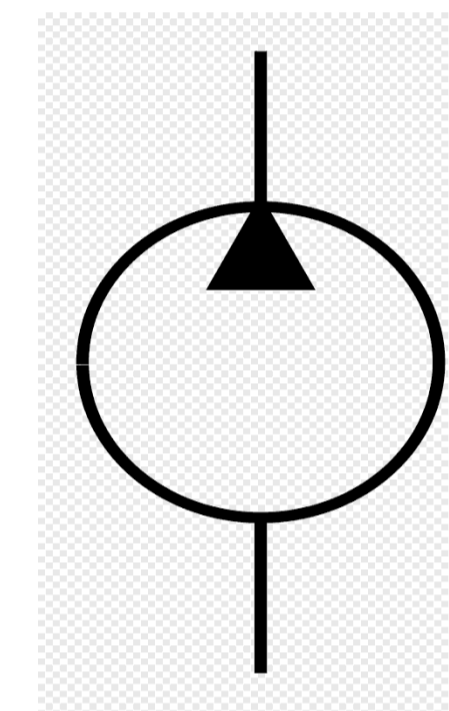
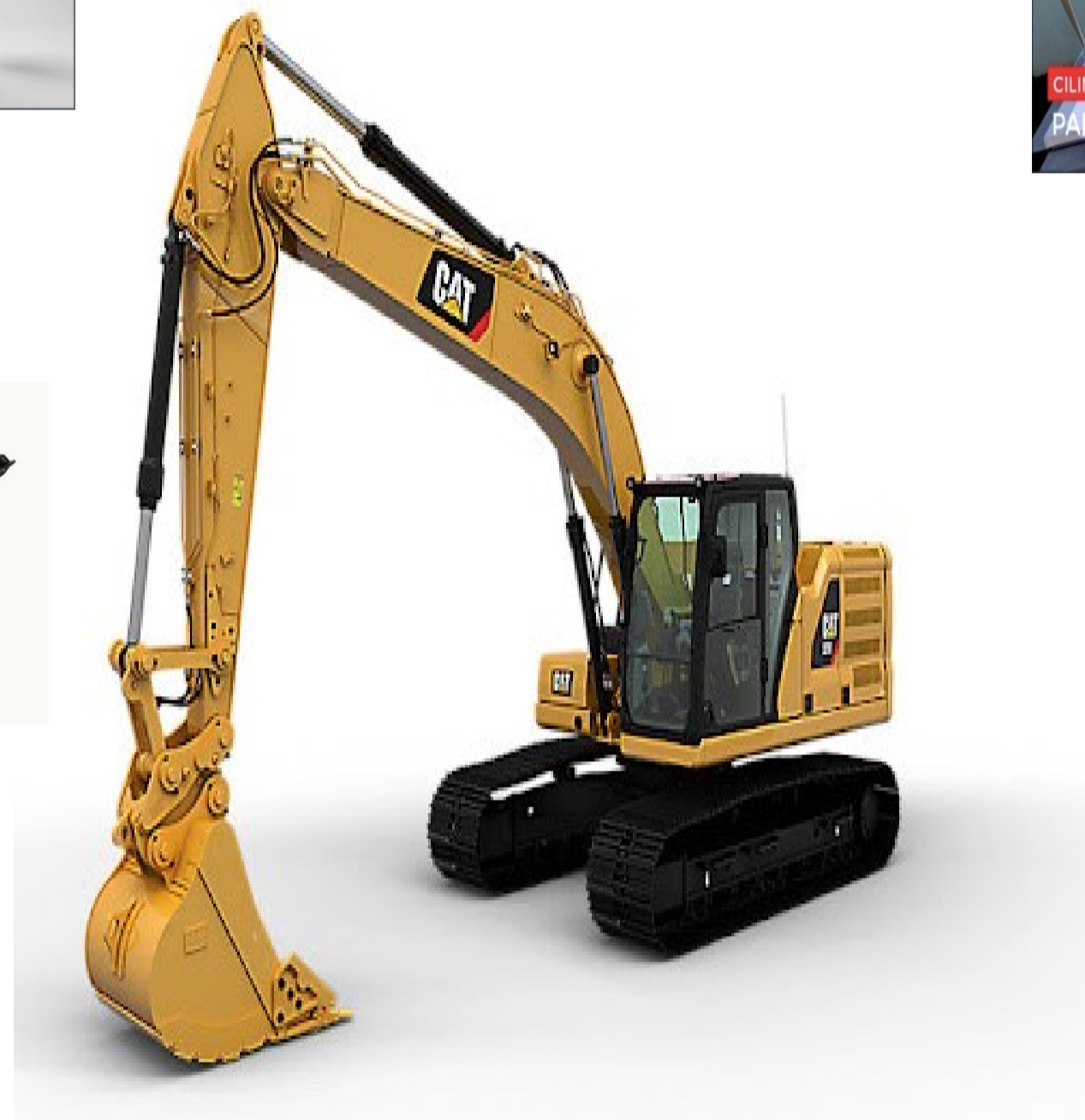
PROBLEMÁTICA

Las empresas manifiestan que en la región de Ñuble, no se efectúan capacitaciones de esta especialidad, por lo que su personal tienen que capacitarse teniendo que ir fuera de la región de Ñuble. Cada Instituto Tecnológico cuenta en sus sedes con una unidad y un panel oleo hidráulico, donde los estudiantes realizaban actividades practicas pero con el estallido social y la pandemia se realizaron muy pocos laboratorios presenciales para los estudiantes. Por tales motivos se necesitan con urgencia tener materiales digitales didácticos para suplir los laboratorios presenciales de oleo hidráulico y estén al alcance de los estudiantes y los docentes.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar recursos digitales para la enseñanza aprendizaje de la oleo hidráulica para garantizar el acceso al conocimiento de actividades practicas a los estudiantes en tiempos de pandemias y de ubicación geográfica alejada.

EVIDENCIA GRÁFICA



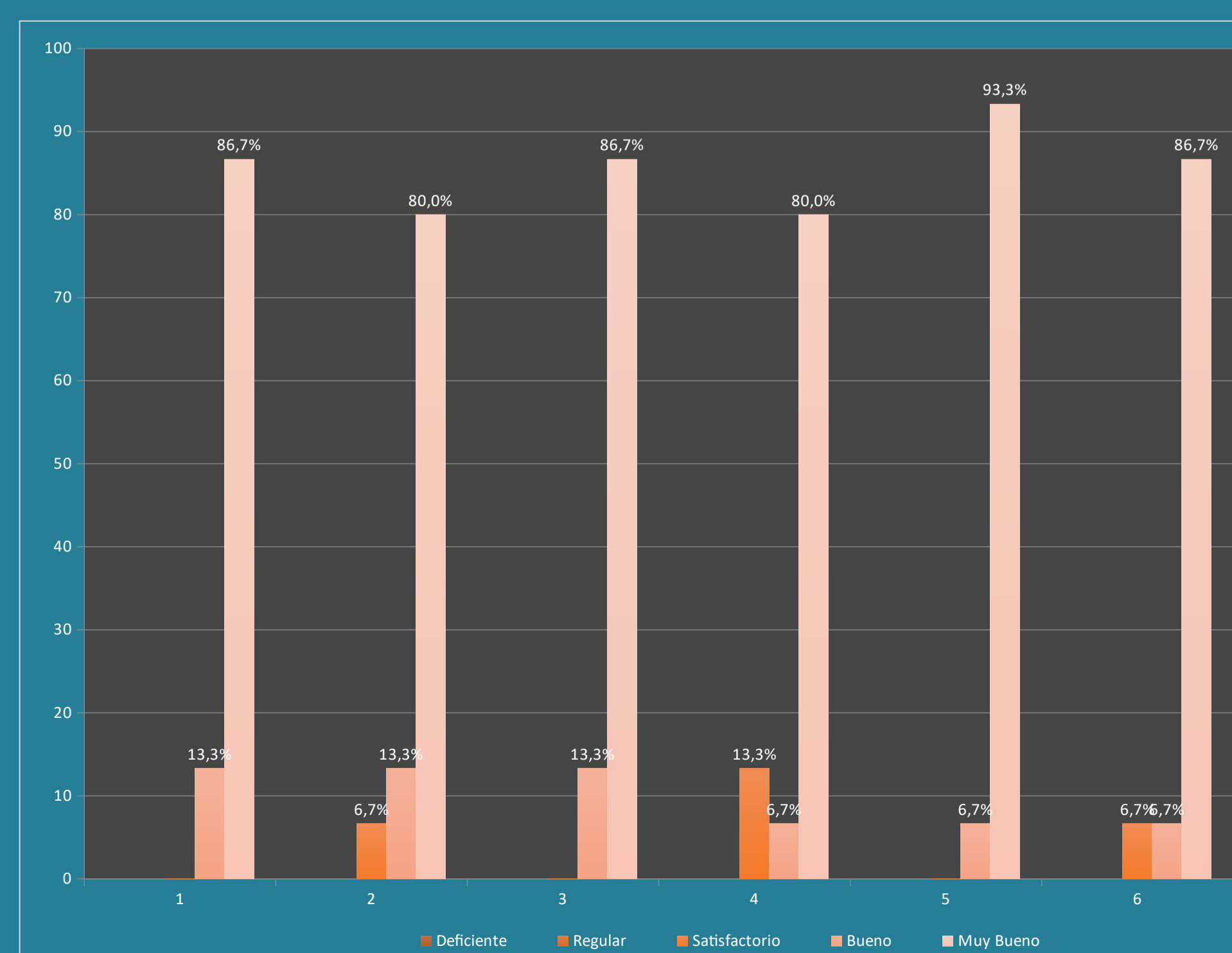
METODOLOGÍA

- 1- Diagnosticar los tópicos a enseñar
- 2- Diseñar los recursos digitales
- 3- Difundir los recursos digitales.
- 4- Evaluar su efectividad con los docentes y estudiantes.

RESULTADOS

- Se diseñaron. y crearon 7 videos con sus respectivas guías de aprendizajes
- Cada video dura entre 3 y 10 minutos

Encuesta de Satisfacción de los Recursos Digitales



CONCLUSIONES

- El video con fines didácticos constituye una excelente vía para el logro de aprendizajes significativos, cuando está acompañado con una guía que oriente al aprendiz y al docente, en las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El video didáctico tiene múltiples funciones, entre las cuales pueden destacarse: transmitir información, motivar, proveer conocimiento a los estudiantes, evaluar los conocimientos y habilidades alcanzadas por los estudiantes, servir para la formación y perfeccionamiento del profesorado, servir como recurso para la investigación educativa y ser un instrumento de comunicación y alfabetización icónica de los estudiantes.
- El video didáctico impacta el aprendizaje al permitir al estudiante analizar y valorar la realidad a partir de descripciones e imágenes que puede ser imposible vivir o experimentar, estimular la búsqueda de nuevos conocimientos, promover la búsqueda de soluciones a situaciones y problemas presentados a través del video, y evaluar su conocimiento, habilidades y destrezas al comparar sus comportamientos con los mostrados en el video.

Nombre (s) Integrante: Sergio Jaramillo Solís
Correo: sjaramillo@ucsc.cl