

PROYECTO FAD 2021

Utilización de plataformas digitales como innovación en estudiantes de técnicas kinésicas musculo esquelético 1 y 2

Escanea el Código y descarga el afiche

PROBLEMÁTICA

La implementación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las ciencias de la salud en los últimos años ha presentado un incremento exponencial en cuanto a uso e investigación (Webb, L. 2016), destacando su eficacia y flexibilidad como herramienta educativa, lo que ha demostrado beneficios en su implementación. Sin embargo, continua el desafío de definir en detalle cual de todas las herramientas es mejor para su implementación y en qué área se benefician más los estudiantes y docentes.

OBJETIVO GENERAL

Describir la percepción sobre la implementación de plataformas digitales como innovación en estudiantes de técnicas kinésicas I y II de kinesiología de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

EVIDENCIA GRÁFICA

Tabla 1. Jerarquización y descriptivos. Escala de percepción metodológica (EPM).

Ítem	α	M	D.E.	%
2 Los contenidos del curso concordaban con los objetivos de la asignatura. Los objetivos de aprendizaje de la asignatura son claros	---	4,82	0,45	95
1 Al finalizar la experiencia usted se siente capacitado para aplicar los contenidos.	---	4,74	0,50	93
18 Se lograron las expectativas personales al realizar esta asignatura.	---	4,01	0,97	79
17 Se lograron las expectativas personales al realizar esta asignatura.	---	4,15	0,97	75
Total Dimensión	0,6945	4,43	0,72	86
12 Las actividades prácticas fueron estimulantes	---	4,63	0,68	91
15 Los métodos de evaluación son concordantes con las metodologías utilizadas.	---	4,63	0,64	91
13 Las actividades prácticas permitieron desarrollar habilidades y destrezas útiles para su quehacer profesional. Las metodologías utilizadas estimularon la participación del estudiante	---	4,61	0,7	90
4 La utilización de TIC permitieron aplicar metodologías educativas innovadoras.	---	4,49	0,77	87
14 Las metodologías utilizadas estimularon el interés por los contenidos entregados.	---	4,46	0,8	86
6 Las metodologías favorecieron el autoaprendizaje	---	4,42	0,76	85
8 Las metodologías utilizadas facilitaron la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica.	---	4,35	0,81	84
7 Las metodologías utilizadas promovieron un clima facilitador del aprendizaje.	---	4,38	0,81	84
5 Las metodologías utilizadas promueven un clima facilitador del aprendizaje.	---	4,33	0,84	83
Total Dimensión	0,9059	4,48	0,76	87
9 La utilización de TIC permitió una retroalimentación efectiva	---	4,52	0,71	77
10 La utilización de TIC permitió una reflexión de los contenidos	---	4,45	0,77	73
11 La utilización de TIC permitió la activación de conocimientos previos	---	4,55	0,66	73
16 El uso de TIC es un método innovador para retroalimentación	---	4,51	0,79	73
3 La metodología de la TIC utilizada fue adecuada	---	4,41	0,80	61
19 La metodología del uso de TIC permitió un trabajo colaborativo con mis compañeros.	---	4,50	0,82	55
Total Dimensión	0,9176	4,49	0,76	69
Total General	0,9505	4,47	0,75	67

Tabla 2. Correlación de Spearman de necesidades de innovación metodológica y las variables sociales y académicas de los estudiantes.

EPM	Edad	Sexo	Notas	Tiempo de estudio
Planificación y expectativas	-0,01	-0,16	-0,20	0,09
Metodología	-0,09	-0,12	-0,15	-0,01
Evaluación y uso de TIC	-0,25*	-0,06	-0,12	0,04

N=72; *p<0,05

Facultad de Medicina
Departamento de Kinesiología
Técnicas Kinésicas I

QUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN METODOLÓGICA

Por favor, a continuación, lee atentamente cada uno de los ítems y señale en qué medida agrees relevante las siguientes afirmaciones respecto a la metodología utilizada en la asignatura. Las respuestas pueden ir desde 1 a 5 donde:

- 1 = Totalmente en Desacuerdo.
- 2 = En Desacuerdo.
- 3 = Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo.
- 4 = De Acuerdo.
- 5 = Totalmente de Acuerdo

Ítem	1	2	3	4	5
1 Los objetivos de aprendizaje de la asignatura son claros.	1	2	3	4	5
2 Los contenidos del práctico concordaban con los objetivos de la asignatura.	1	2	3	4	5
3 La metodología de las TIC utilizadas fue adecuada.	1	2	3	4	5
4 Las metodologías utilizadas estimularon la participación del estudiante.	1	2	3	4	5
5 Las metodologías utilizadas promueven un clima facilitador del aprendizaje.	1	2	3	4	5
6 Las metodologías utilizadas estimularon el interés por los contenidos entregados.	1	2	3	4	5
7 Las metodologías utilizadas facilitaron la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica.	1	2	3	4	5
8 Las metodologías favorecieron el autoaprendizaje.	1	2	3	4	5
9 La utilización de TIC permitió una retroalimentación efectiva.	1	2	3	4	5
10 La utilización de TIC permitió una reflexión de los contenidos.	1	2	3	4	5
11 La utilización de TIC permitieron la activación de conocimientos previos.	1	2	3	4	5



Go to www.mentimeter.com and use the code 60 00 49 4

Para evaluar correctamente el subescapular, usted realizaría la prueba ortopédica de:



Go to www.mentimeter.com and use the code 60 00 49 4

La prueba del Trendelenburg evalúa:



METODOLOGÍA

Estudio cuantitativo de carácter descriptivo-transversal.

Participantes

Muestreo no probabilístico por accesibilidad, se obtuvo una muestra de 72 estudiantes. De los cuales, 47 (65,28%) son mujeres y 25 (34,72%) Para recoger los datos se utilizó la Escala de Percepción Metodológica (EPM) (14). La EPM contiene 19 ítems referidos a la innovación metodológica. En cada uno de los ítems los participantes indicaron su grado de acuerdo en formato tipo Likert en una escala de 4 categorías (1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo).

Procedimiento

Consentimiento informado.

Descripción de la unidad didáctica

Se ejecutaron cinco etapas para las diferentes sesiones: Preparación de la clase, Proceso de Aprendizaje Inicial, Retroalimentación con exposición del profesor, Actividad de aplicación y Evaluación Grupal.

Plan de análisis

Se obtuvo la consistencia interna de la EPM mediante el uso del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Posteriormente se realizó un análisis descriptivo de cada ítem empleando media aritmética, desviación típica, mínimo y máximo. Además, dado que el EPMIM no cuenta con baremos, se generó un coeficiente porcentual (%) para facilitar la interpretación de los datos, en donde el puntaje mínimo posible es 1 y el puntaje máximo posible es 5:

El instrumento utilizado (EPM) posee una alta confiabilidad ($\alpha = 0,9505$).

De acuerdo a un análisis semántico se agruparon los ítems en tres dimensiones: Planificación y expectativas, Metodología y Evaluación, cuyo alfa de cronbach fueron 0,6945, 0,9059 y 0,9176 respectivamente.

En general, la EPM obtuvo una percepción positiva frente a la innovación metodológica, con una media de 4,47 (SD 0,75). Las dimensiones de la EPM obtuvieron un buen porcentaje de satisfacción siendo la dimensión de Metodología la que obtuvo el mayor coeficiente porcentual (87% y M=4,48 SD 0,76) (tabla 1).

En la dimensión planificación y expectativas los ítems 1 y 2 obtuvieron un 93% y 95% respectivamente de satisfacción y medias superiores a 4,74. Siendo los ítems más significativos porcentualmente para los estudiantes. (tabla 1).

La segunda dimensión, relacionada con los aspectos de la metodología y que fue la que presentó mayor percepción, obtuvo una media de 4,48 (SD 0,76) destacando el ítem 12 y 15, ambos con 91% de satisfacción y una media de 4,63 para ambos ítems.

En la dimensión de evaluación, encontramos el ítem mejor evaluado con un porcentaje de satisfacción del 77% (ítem 9). En esta dimensión también se indaga sobre la falta del trabajo colaborativo que presenta la estrategia evaluativa utilizada (ítem 19), en este sentido los estudiantes perciben solo en un 55% que esta forma de evaluar por medio de TIC fomenta el trabajo con sus pares (tabla 1).

Para evaluar la relación de las percepciones de la innovación metodológica con las variables socioacadémicas; sexo, edad, año de ingreso, tiempo dedicado al estudio, y las notas, se usó la prueba de rho de Spearman encontrando que, a menor edad del grupo de estudiantes, percibieron de forma más positiva la evaluación de la asignatura por medio del uso de TIC (tabla 2).

RESULTADOS

CONCLUSIONES

La confiabilidad interna de la EPM (0,9505) arrojó un valor tipo excelente, permitiendo ratificar la escala como instrumento para evaluar las intervenciones de planificación, metodología y evaluación en la asignatura.

Los resultados por dimensión muestran un coeficiente porcentual de niveles bueno y moderado respecto a la percepción de los estudiantes como instrumento de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Obteniendo mayor percepción positiva por parte de los estudiantes en la planificación y actividades presenciales en oposición a los métodos de evaluación y uso de TIC utilizados.

Los ítems más destacados son incluso al mismo tiempo los más altos de la EPM, se infiere que el preparar el material previo a cada sesión por parte del equipo docente podría ser un potenciador en la planificación de la asignatura en cuanto a los objetivos y contenidos que perciben los estudiantes durante la asignatura.

Respecto a la dimensión de metodología destaca la asistencia presencial y la concordancia entre la metodología semipresencial con el uso de Mentimeter® lo que se puede atribuir a que la modalidad semipresencial podría dificultar esta variable por parte del cuerpo docente, administradores y los mismos estudiantes en verse enfrentados una realidad completamente nueva.

Finalmente, la dimensión de evaluación y el uso específico de TIC (Mentimeter®) destaca la utilización de la plataforma digital como facilitador que permitió una retroalimentación efectiva (77), resaltando esta percepción de los estudiantes, ya que la utilización de Mentimeter® podría considerarse específicamente a futuro por parte de la asignatura como herramienta efectiva de retroalimentación.

Se puede concluir que la incorporación de TIC (Mentimeter®), obtuvo una percepción positiva por parte de los estudiantes, y los ítems más destacados apuntan a la planificación de la asignatura.

Nombre (s) Integrante: Yáñez C. Aguilera R. Pérez V.
Correo: cyanez@ucsc.cl