

PROYECTO FAD 2021

Cuadernillo Cuadernillo didáctico-práctico para el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral y escrita en estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica

Escanea el Código y descarga el afiche

PROBLEMÁTICA

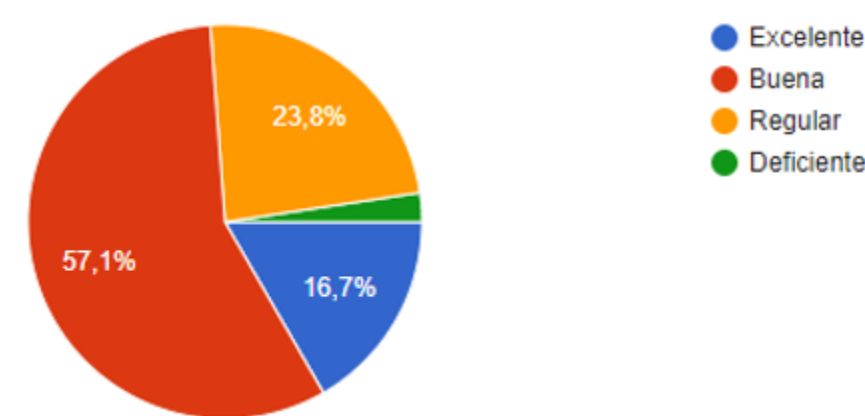
La problemática se relaciona con algunas debilidades en relación con la competencia comunicativa, tanto oral como escrita. Los datos recopilados mediante los instrumentos permitieron identificar: falencias evidentes para comunicarse en contexto académico, tanto de manera oral como escrita, que incluyen problemas para redactar correos de manera formal, para emplear fórmulas de saludo y de despedida, y para realizar una presentación oral efectiva. A su vez, se detectan deficiencias asociadas con la coherencia y cohesión textual, el uso de la gramática, del léxico y de la ortografía (literal, acentual y puntual), entre otros.

OBJETIVO GENERAL

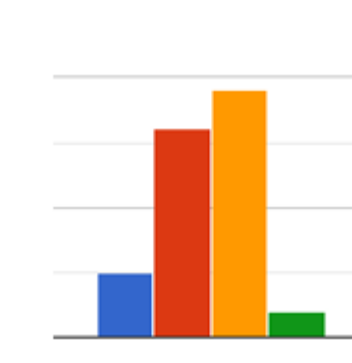
Crear un cuadernillo didáctico-práctico para el fortalecimiento de la competencia comunicativa oral y escrita de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica. Este cuadernillo es el resultado de un contexto reflexivo y de la búsqueda permanente del mejoramiento del desempeño y de las prácticas pedagógicas de futuros educadores.

EVIDENCIA GRÁFICA

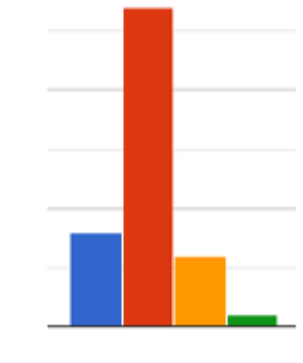
Comunicación escrita



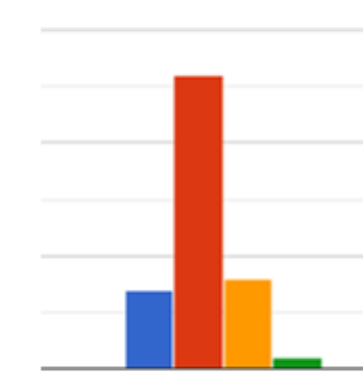
Vocabulario



Formalidad



Orden lógico de ideas



Encuesta: "Autoevaluación sobre el desarrollo de mis competencias"



COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL		COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA	
Competencias	Contenidos	Competencias	Contenidos
Capacidad de exponer verbalmente ante un auditorio	Estrategias para comunicarse frente a un auditorio.	Capacidad para emplear estrategias de puntuación	Párrafos según objetivos Ortografía literal, acentual y puntual en contextos
Capacidad para emplear el léxico apropiado al contexto académico	Textos académicos orales: La exposición oral	Capacidad para emplear ortografía literal y puntual	Coherencia y cohesión Estrategias sintácticas y semánticas
Capacidad para exponer hechos y opiniones	Comunicación formal de recurrencia: sinonimia y paráfrasis	Capacidad de construir párrafos con coherencia y cohesión	Textos académicos más usados en la Universidad: Resumen Informe
Capacidad de argumentar	La argumentación Las opiniones y sus argumentos	Capacidad para generar textos académicos con corrección	Ensayo Organizador gráfico Mail formal Carta solicitud
Capacidad de exponer verbalmente ante un auditorio		Capacidad para emplear estrategias de buena formación: recurrencia y progresión	Recurrencia y progresión Textos profesionales: Curriculum vitae, carta presentación, carta intereses

Resumen

Un resumen es un tipo de género académico que constituye una representación breve y concisa del contenido de un texto. Considera las partes esenciales de manera objetiva, sin interpretaciones ni críticas.

Características

- Resumen no es un dato, caso y caso
- Empieza en el medio del texto
- Segue el orden del desarrollo original
- Apoyarse en documento original o en publicaciones secundarias

¿Qué debes hacer para construir un resumen?

Para hacer un resumen de un texto, debes escribir las ideas principales del texto y usar en consideración las siguientes tips:

- Recuerda las ideas que subrayaste.
- Si es necesario, lee nuevamente el texto.
- Anota las ideas en el esquema y trata como un borrador de "ideas".
- Luego de revisar, suajana el borrador al texto definitivo, teniendo en cuenta el formato y las indicaciones dadas para su elaboración.

EJEMPLO

Soy muy responsable y organizado/a. Tengo habilidades para trabajar en equipo y bajo presión. Mis presentaciones de clase son claras y muy responsables.

CONTRAEJEMPLO

Soy tan listo/a y organizado/a. Siempre soy el primero que termina. Mis presentaciones de clase son buenas.

Encuesta sobre el desarrollo de la competencia comunicativa demostrado por estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica.

Estimados(as) Académicos(as): La presente encuesta tiene como finalidad levantar información sobre el desarrollo de la competencia comunicativa (tanto oral como escrita) demostrado por los estudiantes de la Carrera. Se les solicita que, por favor, completen todos los apartados presentados, ya que la información será...

42 respuestas

Semestre en que imparte o ha impartido la o las asignaturas

42 respuestas

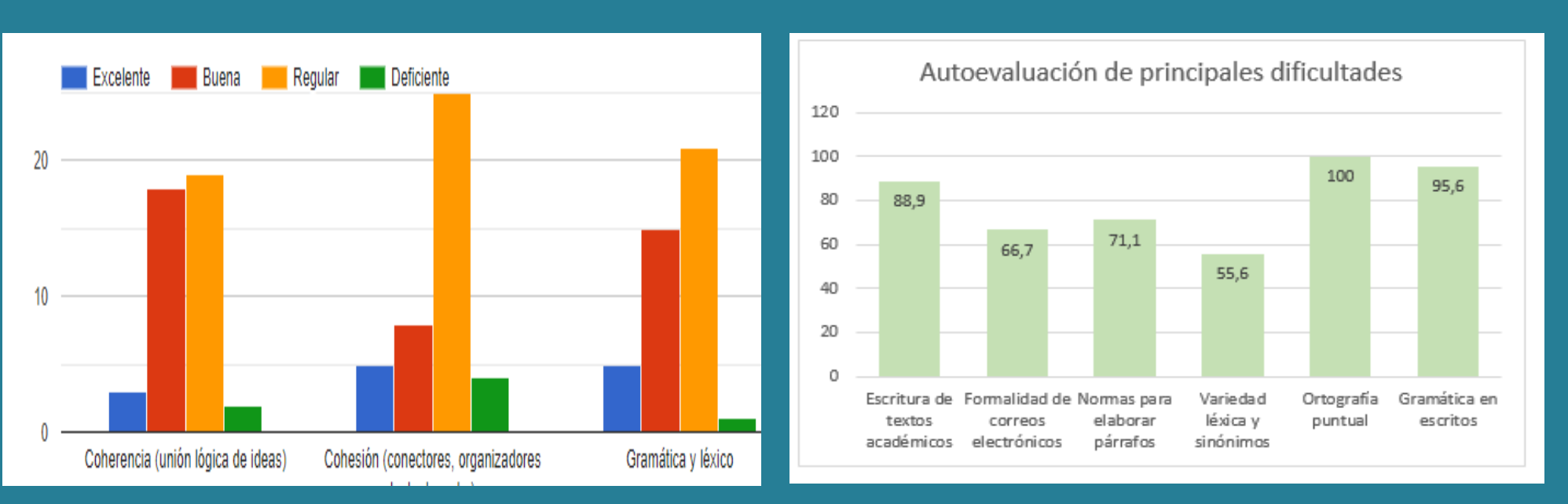
Primer semestre: 28 (66,7%)

Segundo semestre: 31 (73,8%)

RESULTADOS

CONCLUSIONES

Fase de análisis e investigación



Algunos productos

METODOLOGÍA

El proceso metodológico con el cual se abordó el problema implicó una investigación, que involucraba la consulta tanto a docentes como a estudiantes, con la finalidad de obtener indicadores objetivos sobre debilidades comunicativas y, al mismo tiempo, conocer, desde la autopercepción de los agentes claves, cuáles eran aquellos aspectos en los que se sentían menos competentes. Luego, se realizó el trabajo de diseño y ajuste de material correspondiente.

Luego, se realizó el trabajo de diseño y ajuste de material correspondiente. Las acciones específicas que se llevaron a cabo para cumplir el objetivo general fueron las siguientes:

- Diseño y validación de instrumentos
- Aplicación de encuestas a profesores de la carrera
- Aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera
- Elaboración de informe de resultados
- Determinación de competencias relevantes de comunicación oral y escrita
- Definición y selección de los contenidos fundamentales
- Diseño y creación de ejemplos
- Elaboración y selección de actividades
- Compendio de material didáctico práctico en formato de borrador
- Diseño de instrumento para la validación del cuadernillo
- Validación de contenido del cuadernillo.

La formación inicial docente se encuentra fuertemente vinculada con el desarrollo de diversas competencias y habilidades necesarias de fortalecer a lo largo del itinerario formativo, sobre todo si quien se forma lo hace para ejercer la docencia. Si bien el profesor universitario tiene un importante rol en el desarrollo de dichas competencias, se vuelve necesario propiciar las oportunidades de aprendizaje y trabajo autónomo para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la universidad. Las prácticas pedagógicas basadas en metodologías activas o en tareas de autoaprendizaje, en este sentido, hacen posible la autorregulación del alumnado respecto de las actividades encomendadas. De este modo, el estudiante se apropia de sus aprendizajes y logra consolidarlos con el tiempo.

Esta propuesta busca, precisamente, esa apropiación de los aprendizajes a través del uso del cuadernillo de manera autónoma y complementaria a su formación. Esa es la proyección que tiene el material elaborado, que espera ser actualizado permanentemente.

La acción ejercida por el estudiante tiene un impacto, tanto en su aprendizaje como en la toma de decisiones para la implementación de estrategias didácticas por parte del docente.

Nombre (s) Integrante: Claudine Glenda Benoit Ríos
Correo: cboenit@ucsc.cl