



INTEGRANTES:

Carmen Gloria Soto Becerra – Académica Responsable
 Pilar Jara Coatt – Académica Colaboradora
 Mauricio Milla Flores – Académico Colaborador



CORREOS:

cgsoto@ucsc.cl
 pilarjara@ucsc.cl
 mmilla@ucsc.cl



Diseño y elaboración de Manual de Orientación de las Prácticas Pedagógicas Reflexivas de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica con Mención para sistematizar los procedimientos, actividades y documentos que contribuyan al aprendizaje autónomo de los estudiantes y al trabajo de los profesores guías y tutores responsables.

INTRODUCCIÓN

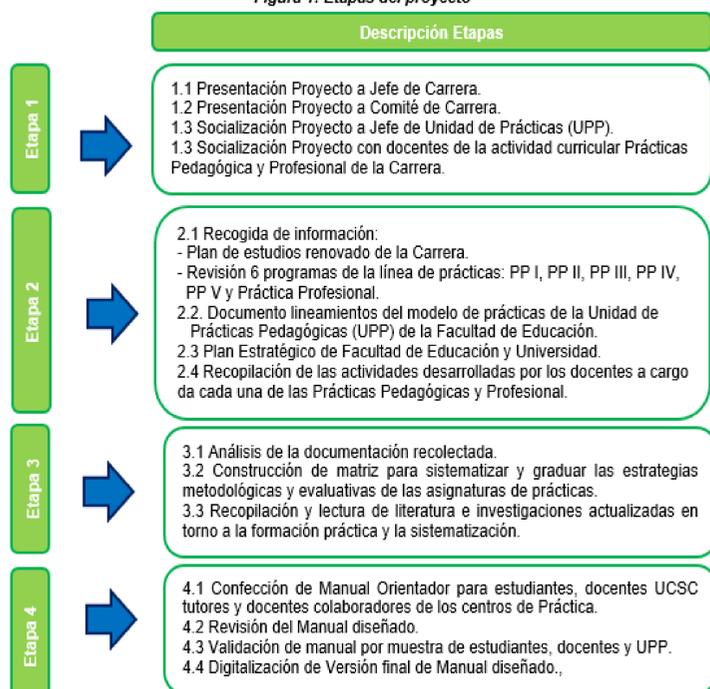
Este manual tiene como propósito entregar información relevante para el desarrollo del proceso de prácticas pedagógicas progresivas y profesional de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con menciones de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, el cual se encuentra alineado con las directrices emanadas desde la Unidad de Prácticas Pedagógicas, de la Facultad de Educación (UPP).

Considera un conjunto de aspectos específicos asociados al proceso de prácticas pedagógicas y profesional que son importantes de conocer antes de iniciar el proceso de inserción laboral, el cual debe asumirse con responsabilidad y compromiso y de acuerdo a los valores que sustenta la UCSC. Es un período importante en la formación, que permite enfrentar el futuro laboral de los profesionales en formación en áreas específicas de conocimiento.

METODOLOGÍA

La opción metodológica empleada fue la revisión y análisis documental la que fue contrastada con literatura actualizada referida a la formación inicial docente y su formación práctica. Para ello se consideraron los siguientes documentos: Plan de Estudios Renovado de la Carrera, Programas de la actividad curricular Prácticas Pedagógica y Profesional, Lineamientos de la Unidad de Prácticas, Plan estratégico de la Facultad y de la Universidad (Figura 1).

Figura 1: Etapas del proyecto



Fuente: Soto, C., Jara, P. y Milla, M. Manual FAD 338/2019

OBJETIVOS

Objetivos General: Diseñar y elaborar Manual de Orientación de las Prácticas Pedagógicas Reflexivas de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica con Mención, con la finalidad de instalar una sistematización de los procesos, actividades y documentos que contribuya al aprendizaje autónomo de los estudiantes y al trabajo docente que garantice.

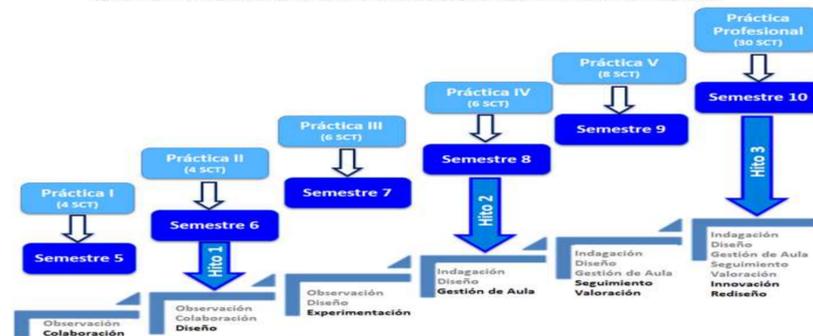
Objetivos Específicos:

1. Diseñar Manual de Orientación de Prácticas Pedagógicas Reflexivas para la Carrera de Pedagogía en Básica con Mención..
2. Validar Manual de Orientación de Prácticas Pedagógicas Reflexivas diseñado para Carrera de Pedagogía en Básica con Mención.
3. Digitalizar Manual de Orientación de Prácticas Pedagógicas Reflexivas diseñado para Carrera de Pedagogía en Básica con Mención para su distribución.

RESULTADOS

Como resultado de la revisión de los programas práctica, se diseñó esquema de progresión de la línea de práctica del plan formativo, incluyendo hitos evaluativos, que permiten monitorear el progreso de los estudiantes. Este esquema se basa en el planteado por la Unidad de Prácticas Pedagógicas (UPP) de la Facultad de Educación (Figura 2).

Figura 2: Itinerario de prácticas de la carrera de pedagogía en educación básica con menciones



Fuente: Soto, C., Jara, P. y Milla, M. Manual FAD 338/2019, basado en el Proyecto Curricular de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica con menciones (2019) y lineamientos de UPP (2020).

Por otra parte, se generó una matriz que permita evidenciar la progresión de las estrategias metodológicas presentadas en los programas de cada práctica progresiva y profesional (Figura 3).

Figura 3: Estrategias metodológicas declaradas en los programas de prácticas.

ITEMS	PRÁCTICA I	PRÁCTICA II	PRÁCTICA III	PRÁCTICA IV	PRÁCTICA V	PRÁCTICA PROFESIONAL
METODOLOGÍAS	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica
	Planificación secuencial de enseñanza y aprendizaje (básico)	Planificación y análisis de secuencia de enseñanza y aprendizaje (intermedio)	Diseño secuencial de enseñanza y aprendizaje y estrategias evaluativas (intermedio)	Diseño secuencial de enseñanza y aprendizaje y estrategias evaluativas (avanzado)	Diseño de propuesta innovadora implementación y valoración de efectividad (avanzado)	Diseño de propuesta innovadora implementación y valoración de efectividad (avanzado)
	Escritura de bitácoras de aprendizaje a partir de registro de notas de campo.	Escritura de diario narrativo a partir de registro de notas de campo.	Escritura de diario narrativo a partir de registro de notas de campo.	Escritura de diario narrativo a partir de registro de notas de campo.	Escritura de diario narrativo a partir de registro de notas de campo.	Escritura de diario narrativo a partir de registro de notas de campo.
	Lectura de bitácoras y mesa redonda.	Lectura de diarios narrativos y mesa redonda.	Lectura de diarios narrativos y mesa redonda.	Lectura de diarios narrativos y mesa redonda.	Lectura de diarios narrativos y mesa redonda.	Lectura de diarios narrativos y mesa redonda.
	Lectura de textos de bibliografía básica.	Lectura de textos de bibliografía básica.	Lectura de textos de bibliografía básica.	Lectura de textos de bibliografía básica.	Lectura de textos de bibliografía básica.	Lectura de textos de bibliografía básica.
	Análisis documental.	Análisis documental.	Análisis documental.	Análisis documental.	Análisis documental.	Análisis documental.
METODOLOGÍAS COMPLEMENTARIAS	Colaboración con el quehacer docente	Colaboración con el quehacer docente	Colaboración con el quehacer docente	Colaboración con el quehacer docente	Colaboración con el quehacer docente	Desempeño profesional docente
	Observación participante y notas de campo.	Observación participante y Notas de campo.	Observación participante, notas de campo, informes reflexivos.	Observación participante, notas de campo, informes reflexivos.	Observación participante, notas de campo, informes reflexivos.	Observación participante, notas de campo, informes reflexivos.
	Lectura guiada, exposición oral y/o mesa redonda en torno a bibliografía básica.	Lectura guiada, exposición oral y/o mesa redonda en torno a bibliografía básica.	Lectura guiada, exposición oral y/o mesa redonda en torno a bibliografía básica.			
				Gestión de la clase.	Gestión de clases.	Gestión de clases.

Fuente: Soto, C., Jara, P. y Milla, M. Manual FAD 338/2019

Finalmente, se generó otra matriz que permita evidenciar la progresión de las estrategias evaluativas presentadas en los programas de cada práctica progresiva y profesional (Figura 4).

Figura 4: Estrategias evaluativas declaradas en los programas de prácticas

ITEMS	PRÁCTICA I	PRÁCTICA II	PRÁCTICA III	PRÁCTICA IV	PRÁCTICA V	PRÁCTICA PROFESIONAL
EVALUACIÓN	Informe dimensionamiento centro de práctica	Informe dimensionamiento centro de práctica (PEL, PME, línea pedagógica)	Informe dimensionamiento centro de práctica (PEL, PME, línea pedagógica)	Informe dimensionamiento centro de práctica (PEL, PME, línea pedagógica)	Informe dimensionamiento centro de práctica (PEL, PME, línea pedagógica)	Informe dimensionamiento centro de práctica (PEL, PME, línea pedagógica)
	Portafolio / Elemento (A nivel de descripción-estructuralidad)	Portafolio / Elemento (A nivel de descripción-estructuralidad)	Portafolio / Elemento (A nivel de descripción-estructuralidad)	Portafolio / Nivel Intermedio (A nivel de descripción-estructuralidad)	Portafolio / Nivel Intermedio (A nivel de descripción-estructuralidad)	Portafolio / Nivel Avanzado (A nivel de descripción-estructuralidad)
	Ensayo	Ensayo	Ensayo	Informe Reflexivo	Informe Reflexivo	Informe Reflexivo
	Bitácoras	Diario narrativo	Diario narrativo			
	Evaluación Profesor Guía del Centro de Práctica	Evaluación Profesor Guía del Centro de Práctica	Evaluación Profesor Guía del Centro de Práctica	Evaluación Supervisión al aula	Evaluación Supervisión al aula	Evaluación Supervisión al aula
	Control y exposiciones de lectura					
	Infografía	Infografía	Infografía	Póster	Póster	Póster
EVALUACIÓN COMPLEMENTARIAS	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)	Foro debate virtual sobre identidad profesional (contraste entre sus creencias y lo observado en el aula)
	Mapa Conceptual	Mapa Conceptual	Mapa Conceptual			

Fuente: Soto, C., Jara, P. y Milla, M. Manual FAD 338/2019

Los resultados anteriormente presentados, dieron origen al Manual de Orientación de Prácticas Pedagógicas Reflexivas para la Carrera de Pedagogía en Básica con Mención.

CONCLUSIONES

1. La revisión de los programas de la actividad curricular de prácticas, permitió hacer un análisis de las estrategias metodológicas y evaluativas que se implementan en las Prácticas Pedagógicas de la carrera.
2. El Proyecto evidencia la necesidad de articulación entre la Carrera, Unidad de Prácticas Pedagógicas (UPP) y Dirección de Escuela, por ser responsables de la organización de las Prácticas.
3. El Manual permite a los estudiantes, tener una visión global sobre el proceso de prácticas que deberá desarrollar a lo largo de su formación inicial docente y a los académicos involucrados en la formación práctica les permitirá implementar un proceso de práctica articulado y vinculante con el perfil de egreso de la carrera
4. El uso del Manual diseñado puede ser replicado en el desarrollo del proceso de prácticas pedagógicas de todas las Carreras de la Facultad de Educación de la UCSC, ya que cumple con los criterios declarados en los lineamientos de la Unidad de Prácticas de la Facultad y se alinea con el Plan de Desarrollo Estratégico que apunta a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad de los programas de estudio.

