



INTEGRANTES:
Mg. Javier Espinoza San Juan
Dr. Ricardo Castro Cáceres



CORREOS:
javier.espinoza@ucsc.cl
rcastroc@ucsc.cl



Capsulas Virtuales para para promover de forma inclusiva el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (de aquí en adelante TIC) a la formación de profesores, ya era un asunto primordial, incluso antes de la necesidad actual manifiesta. Tal como lo plantea (Arriagada 2020) paulatinamente, se ha venido revisando las mallas curriculares para la formación inicial en carreras de pedagogía, atendiendo a fomentar la adquisición de herramientas de gestión tecnológica, conocimientos técnico-pedagógicos para incorporar prácticas de aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, que permitan flexibilidad en los procesos curriculares, como la transversalidad en los objetivos de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación asumió una perspectiva mixta, exploratoria, no experimental. Es un estudio descriptivo de casos (Servan y Servan, 2010).

ETAPAS

Etap 1: Planificación de la experiencia pedagógica: Los profesores ajustaron los syllabus de las actividades curriculares, incorporando estrategias de autoaprendizaje y enseñanza virtual.

Etap 2: Ejecución de las estrategias: Se implementó en las actividades curriculares estrategias de enseñanza virtual en plataforma institucional con actividades sincrónicas y asincrónicas y, por otra parte, los estudiantes desarrollaron estrategias de autoaprendizaje por medio de mapas conceptuales presentados en capsulas virtuales con conceptos claves y aprendizajes fundamentales de la asignatura.

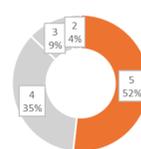
Etap 3: Evaluación de la experiencia: se aplicó un cuestionario en línea a los estudiantes participantes.

OBJETIVOS

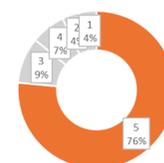
Fortalecer la adquisición de conocimientos conceptuales, a partir de la incorporación de capsulas didácticas virtuales basadas en la configuración de mapas conceptuales, para promover de forma inclusiva el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

RESULTADOS

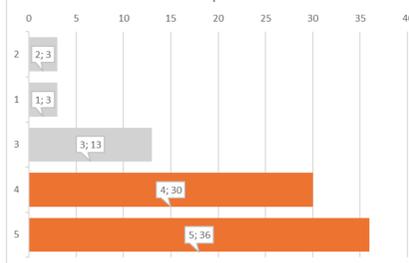
"Consideras que la utilización de mapas conceptuales contribuye al desarrollo de aprendizajes".



"Los mapas conceptuales sirven como una estrategia de estudio".



"Consideras que la utilización de mapas conceptuales por medio de capsulas didácticas virtuales favorece la accesibilidad a la información desde un punto de vista inclusivo"



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que las capsulas virtuales son insumos pertinentes para el desarrollo de las clases en línea pues permiten que los estudiantes puedan revisar el material en sus horas asignadas como indirectas a fin de recuperar información en función del foco al cual se atiende siendo el mapa conceptual una estrategia que permite focalizar el aprendizaje en conceptos fundamentales y precisos. En nuestra practica docente nos hemos dado cuenta como utilizando estrategias que promuevan aprendizajes activos hemos podido aumentar la participación de nuestros estudiantes y entregar material pertinente a la situación que vivimos, en este sentido creemos necesario replicar la experiencia en las próximas actividades curriculares ya que este proyecto nos dotó de herramientas y compromiso para continuar realizando capsulas virtuales de aprendizaje y entremezclarlas con la metodología de proyectos.



UCSC

