

SEMINARIO de EVALUACION DE COMPETENCIAS
Pucón, Marzo, 2007

PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

Centro Nacional Tuning Chile

Roxana Pey
Directora Ejecutiva MECESUP2

Tuning en Europa

- Tuning I. 2001-2002
- Tuning II. 2003-2004
- Tuning III. 2005-2006
- Financiamiento Comisión Europea
- Coordinado en U. Deusto y U. Groningen
- Enmarcado en el Proceso de Bolonia para crear un Espacio Europeo de la Educación Superior
- **Compatibilidad, comparabilidad y competitividad para una creciente movilidad estudiantil**

¿Por qué TUNING – América Latina?



- Para **abrir el debate** en América Latina sobre la importancia de encontrar vías que permitan “afinar” las estructuras educativas.
- Para **construir puentes** entre América Latina y Europa que permitan una reflexión conjunta.
- Para **mejorar la cooperación interregional** en el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia
- Para **compartir instrumentos de mejoramiento** de la calidad de la educación superior

Objetivos

- **Intercambiar información** en relación al desarrollo de la currícula en las áreas seleccionadas con el objeto de encontrar elementos comunes
- **Desarrollar perfiles profesionales, competencias y resultados del aprendizaje buscando consensos**, en términos de competencias, conocimientos, contenidos y habilidades en las áreas temáticas y compartir una **metodología** de trabajo
- **Vincular** los resultados obtenidos con el aseguramiento de la **calidad** y los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación

Proyecto Tuning



- **Línea 1.** Competencias Genéricas. Encuesta
- **Línea 2.** Competencias Específicas por áreas. Encuesta
- **Línea 3.** El Sistema ECTS para transferir y acumular créditos. Carga de trabajo estudiantil
- **Línea 4.** Calidad y enfoques enseñanza-aprendizaje
- **El Modelo Tuning**
- Ampliación a toda Europa, América latina, Asia, Canadá, USA

En América Latina ...



Argentina

Bolivia

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Cuba

Ecuador

El Salvador

Guatemala

Honduras

México

Nicaragua

Panamá

Paraguay

Perú

Uruguay

Venezuela y R. Dominicana

18 + 1
países

216
Universidades

Áreas Temáticas

Primera Fase: 62 universidades (2004)

Matemática U. de Chile- Prof. Prof. Sara Chauriye

Historia P. U. Católica de Chile - Prof. Nicolás Cruz y U. M.C.E. - Prof. Guillermo Bravo

Educación P. U. Católica de Valparaíso- Prof. Horacio Walker

Empresariales U. de Talca- Prof. Nelda Muñoz

Segunda Fase: 120 universidades (2005)

Química USACH - Prof. Gloria Cárdenas Jirón

Medicina U. de Chile - Prof. Christel Hanne y U. Austral - Prof. Patricio Altamirano

Física U. de la Frontera - Prof. Alfonso Llancaqueo

Derecho U. Católica Temuco - Prof. Rodrigo Coloma

Geología U. Católica del Norte Prof. Iván Soto

Arquitectura U. del Bío Bío - Prof. Flavio Valassina

Enfermería U. Andrés Bello - Prof. Luz Angélica Muñoz

Ingeniería Civil U. de Concepción - Prof. Raúl Benavente

¿Quiénes participan?

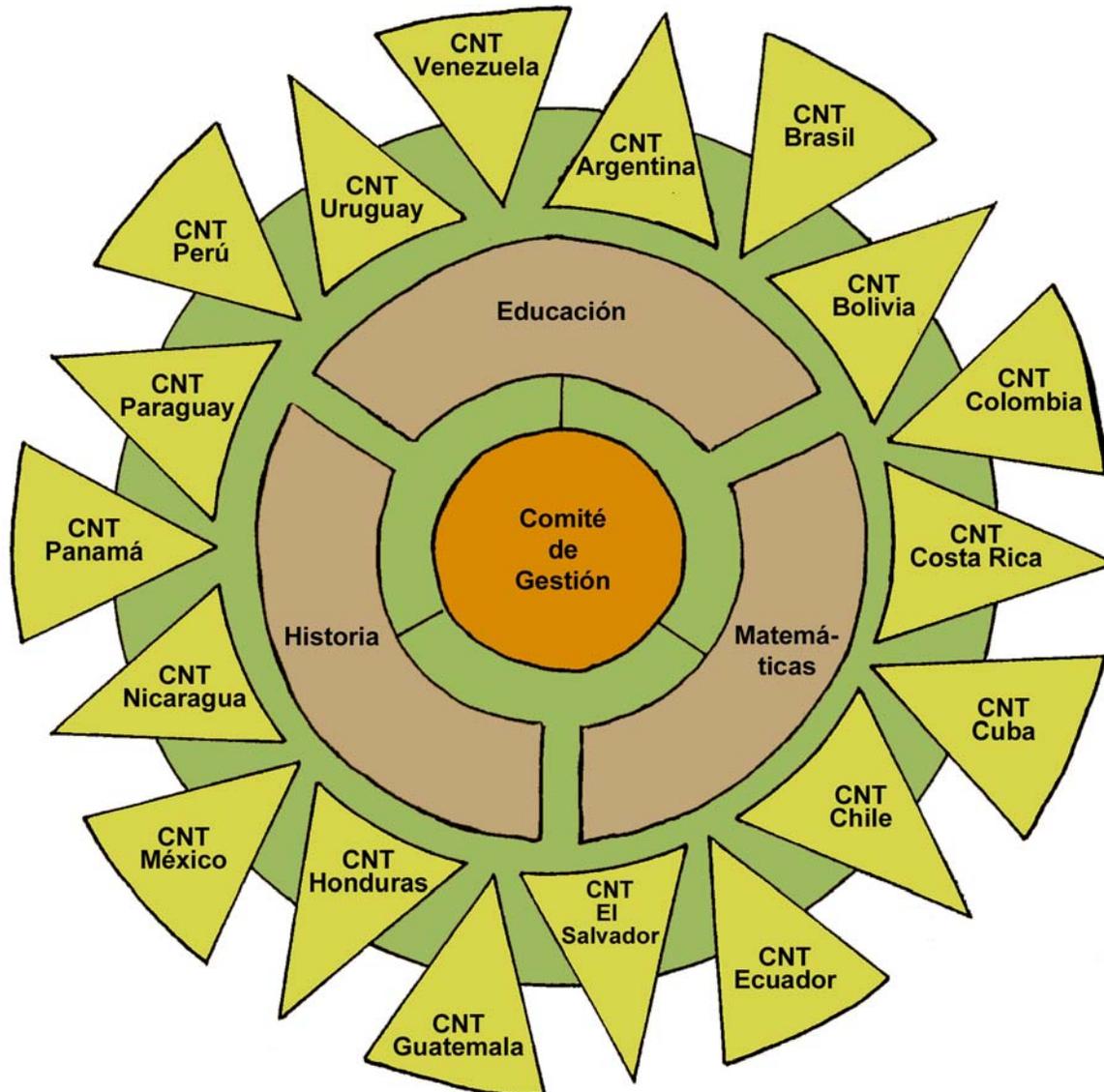


- Centros Nacionales Tuning (CNT) en **18 países** de América Latina
- 182 universidades latinoamericanas
- **13 universidades chilenas (XX incorporadas a las redes de áreas)**
- Universidades europeas

CNT-Chile

- Coordinación: Dr. Ricardo Reich
- Integración con el Programa MECESUP2
- **Redes de colaboración**
- **Potenciamiento y sinergia**

Estructura organizativa del proyecto Alfa Tuning - Latinoamérica



La Encuesta

ACADEMICOS

EMPLEADORES

ESTUDIANTES

GRADUADOS

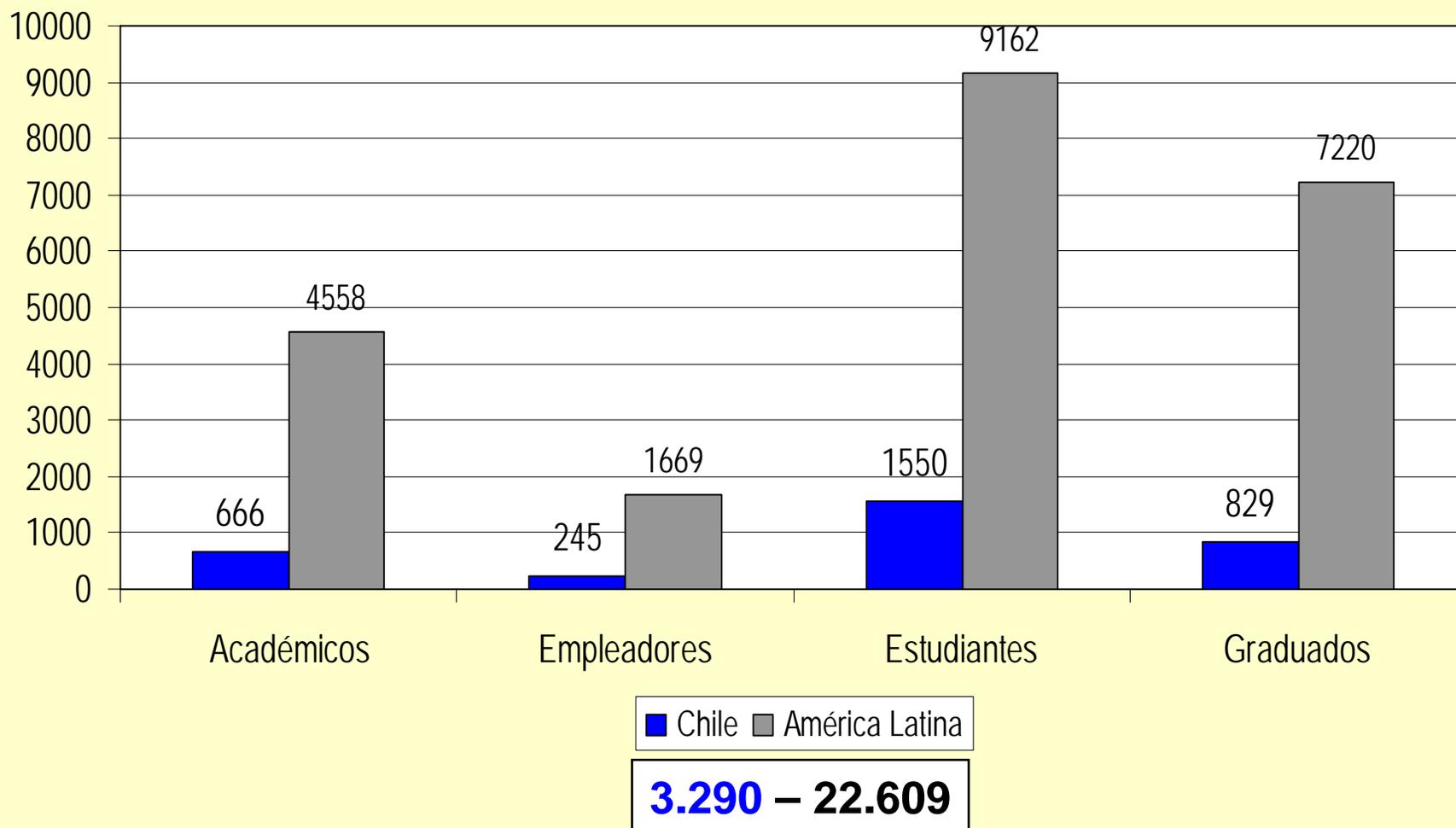
- **Importancia:** Indica la importancia, que en la opinión del encuestado, tiene la competencia en cada ámbito que le corresponde
- **Realización:** Nivel en que el encuestado cree que la habilidad se ha desarrollado en el ambiente que le concierne
- Las cinco competencias más importantes

Competencias Genéricas de Tuning-América Latina

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	14. Capacidad creativa
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo	16. Capacidad para tomar de decisiones
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	17. Capacidad de trabajo en equipo
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	18. Habilidades interpersonales
6. Capacidad de comunicación oral y escrita	19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma	20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
8. Habilidades en el uso de las tecnología de la información y de la comunicación	21. Compromiso con su medio socio-cultural
9. Capacidad de investigación	22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	23. Habilidad para trabajar en un contextos internacionales
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	24. Habilidad para trabajar de forma autónoma
12. Capacidad crítica y autocrítica	25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones	26. Compromiso ético
	27. Compromiso con la calidad

Competencias Genéricas

Número de Encuestas



Selección y Encuesta de Competencias Específicas

- **Objetivos:**
 - Referencia para el rediseño curricular basado en resultados de aprendizaje y competencias y su implementación en Redes MECESUP.
 - Aporte a la flexibilización de la oferta, el establecimiento de un SCT y a la movilidad estudiantil.
- **Selección de listado de competencias específicas con redes temáticas nacionales y latinoamericanas**
- **Desarrollo de encuesta a nivel nacional**
 - Invitación a 25 universidades CRUCH y aquellas en proceso de acreditación institucional

Competencias Específicas - Chile

Area	Académicos	Empleadores	Estudiantes	Graduados	Total
Arquitect.	174	66	252	113	605
Derecho	25	1	35	5	66
Enfermer.	141	37	264	134	576
Física	11	0	5	1	17
Geología	20	16	75	166	277
Ing. Civil	178	35	409	253	873
Medicina	82	48	70	48	248
Química	116	27	151	100	394
Matemat.	35	6	84	17	142
Historia	45	31	107	56	239
Educación	132	63	109	57	361
Adm.Emp.	56	53	20	26	155
Total	1013	383	1581	976	3953

IMPACTOS

1. Creación de las **Redes Temáticas** de las 12 áreas Tuning lo que ha permitido el conocerse, intercambiar documentación y generar vínculos de confianza.
2. En Chile el Proyecto Tuning **ha trascendido** más allá de las áreas temáticas y de las Universidades participantes, las cuales han adoptado desde la metodología Tuning hasta la formación por competencias , por ejemplo Carreras del área de la salud, Servicio Social, Inglés, etc.
3. Varias Universidades han adoptado las **Competencias Genéricas** Tuning LA.
4. Ha sido un catalizador para el acuerdo nacional del Consejo de Rectores en la definición y adopción del sistema nacional de créditos transferibles **SCT-Chile**.
5. En relación al punto anterior se realizó durante 3 semestres consecutivos una **medición de la carga académica** real de los estudiantes en una muestra de cobertura nacional representativa de todas las áreas.

- 12 redes temáticas – red de CNTs – consensos
- **Acuerdo sobre el concepto e introducción de la formación basada en competencias, perfil de egreso, c. genéricas y específicas**
- Consulta social amplia con más de 42.000 respuestas
- **Entendimiento de las características curriculares latinoamericanas**
- En algunos países, ampliación de las redes
- **Creación de página web e intranet que facilita la comunicación.**
- **Publicaciones**
- Consenso sobre el rol activo del estudiante y necesidad de estimar el tiempo para el desarrollo de las competencias
- **Necesidad de mejorar y cambiar nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje**
- El proyecto es de carácter exploratorio, propositivo y no vinculante, sin embargo, algunos países han comenzado la implementación
- **Voluntad de profundización y continuidad**

Ciudad de México, 22 de febrero de 2007

DESAFÍOS (Escenarios Futuros)

1. **Continuidad de las Redes** a nivel Latinoamericano, de Países, de Instituciones y de Áreas.
2. Establecer mecanismos de **integración del Sistema de Créditos SCT-Chile** con otros países latinoamericanos y con los ECTS Europeos.
3. Establecer un registro sistematizado (**Observatorio**) de buenas prácticas en la implementación de las competencias para difusión a nivel país y en el Portal Tuning Latinoamérica.
4. Propiciar **Programas de Movilidad** de académicos y estudiantes a nivel país, con Latinoamérica y Europa.
5. Profundizar la **difusión** de los resultados del Proyecto Tuning en sus diferentes etapas, tanto al interior de las instituciones participantes como dentro de las redes temáticas, a través de :
Seminarios, Talleres, Publicaciones, Reuniones Periódicas de los representantes Tuning, Visitas a instituciones de los representantes Tuning, Redes virtuales y Pagina WEB, Reuniones de difusión por áreas temáticas, Presentación de Proyectos
6. Promover la **reflexión** acerca de los fundamentos y las implicaciones que lleva asociada la creación de un **Espacio Común Latinoamericano de Enseñanza Superior**.

PROPUESTAS

- Nuevas vías de financiamiento para la continuidad: aspectos metodológicos, capacitación de académicos, movilidad
- **Incorporación de nuevos países y áreas**
- Continuidad de las redes creadas
- **Difusión de los acuerdos alcanzados en cada país con el apoyo del respectivo CNT**
- Aprovechar experiencias de países latinoamericanos para fortalecer la cooperación regional
- **Registro sistematizado (Observatorio) de buenas prácticas**

Links de interés

- **Proyecto Tuning Europa:**
<http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>
- **Proyecto Tuning AL:**
<http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- **Centro Nacional TUNING – Chile:**
<http://www.mecesup.cl/tuning/tuning.html>
- **Programa Mecesusup:**
<http://www.mecesup.cl/links/links.html>