



*Seminario “Evaluación de competencias  
en la educación superior”.*

*La experiencia institucional de la Universidad de Talca:  
sistematización de una mirada sobre la evaluación de los  
desempeños en la formación profesional.*

**Prof. Karenina Troncoso - Prof. Gustavo Hawes**

**Universidad de Talca**

**Pucón, marzo 8 de 2007**

# *Esquema general de aproximación*

- Preguntas articuladoras
- Premisas
- Distinciones
- Posibilidades

# *Preguntas articuladoras*

- ¿Desde dónde estamos hablando y preguntando?  
universidad, formación profesional, gestión y construcción curricular;  
evaluación del logro del estudiante, habilitación
- ¿Qué es eso de evaluación de competencias?  
Juicio sobre nivel de logro; juicio de conformidad; juicio de experto;  
referente o estándar; perfil profesional; desempeño
- ¿Cuáles son los referentes para establecer que se está habilitado en una competencia?  
Estándar; niveles de logro (recuperabilidad); práctica profesional,  
actuaciones clave; saberes movilizados y movilizados; esquemas  
operatorios de acción

# *Algunas premisas...*

- **Modelamiento e implementación**

Modelamiento como hipótesis; implementación como realización; instalación de condiciones de posibilidad, articulando modelamiento e implementación; aprendizaje institucional

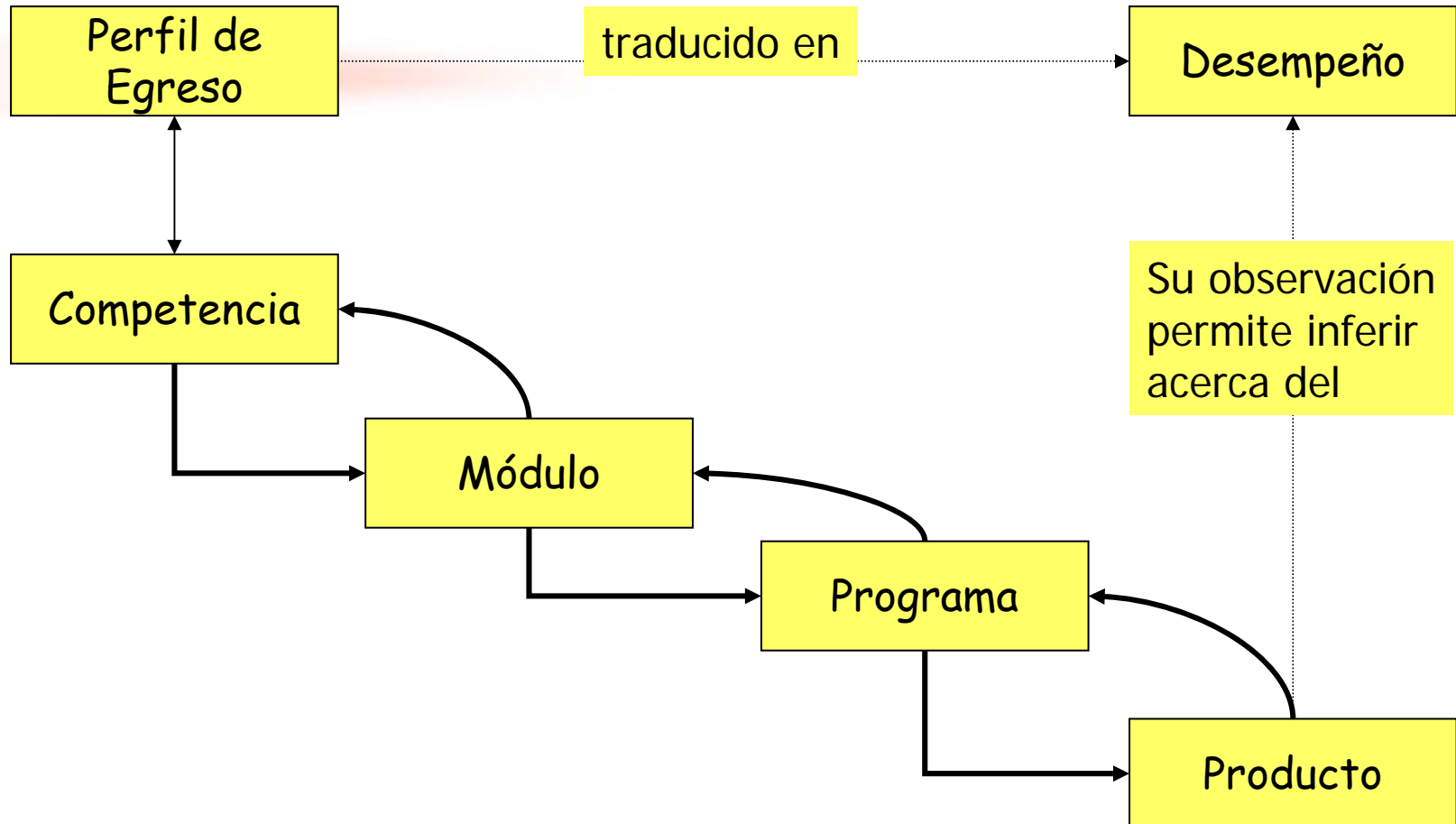
- **La competencia como un actuar complejo**

Movilización de saberes en contextos; no reducción al saber hacer; necesidad de muchas miradas para construir juicios evaluativos; estándar como construcción sobre negociaciones acerca de los mínimos aceptables (no equivale a “lo menos posible”)

# *Algunas premisas...*

- **Evaluación cofigurativa con la enseñanza**  
Consistencia y coherencia; dispositivo evaluativo; retroalimentación constante; “tolerancia” para ajustes
- **La lógica de la evaluación en un proceso de construcción curricular**

# *Lógica de la evaluación*



**CONDICIONES ORGANIZACIONALES: TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO**

# Posibilidades

- **Habilitación y acompañamiento de los docentes**

Monitoreo; verificación del grado de habilitación docente en relación a los productos esperados de los docentes para la implementación del curriculum

- **Decisiones clave en el plan de formación**

Desempeño Integrado de Competencias; Módulos Integración; Perfiles y habilitaciones intermedias; evaluación de niveles de habilitación o de logro de competencias genéricas en el nivel de entrada del pregrado

- **Programas de módulo**

Productos por módulo;  
desplazamiento del instrumento por la decisión del docente;  
calificación como traducción del nivel de logro del desempeño en relación a una unidad de aprendizaje;  
la consideración del producto de aprendizaje como una totalidad no fraccionaria

- **Producto del módulo**

como realización y evidencia para fundar el juicio de atribución sobre la conformidad

Inferencia sobre desempeño futuro

Recuperación de las competencias genéricas en tanto condiciones de realización



# *Preguntas y desafíos en curso en la Universidad de Talca*

- ¿Qué rol cumple el docente en la evaluación: observador, registrador, juez, mediador?
- ¿Cómo construir acuerdos sobre los estándares requeridos por la profesión?
- ¿Comparabilidad, convergencia, movilidad?  
Impacto posible sobre las prácticas evaluativas: ¿exámenes externos? ¿Estándares fijados por agencias diferentes a la universidad o por políticas desde el Estado?
- Certificación de competencias: ¿Suplemento del diploma?  
¿Qué se especificará en el SD? ¿Cómo se validará? ¿En qué medida la aprobación de un módulo asegura que el sujeto está habilitado en las competencias de egreso?