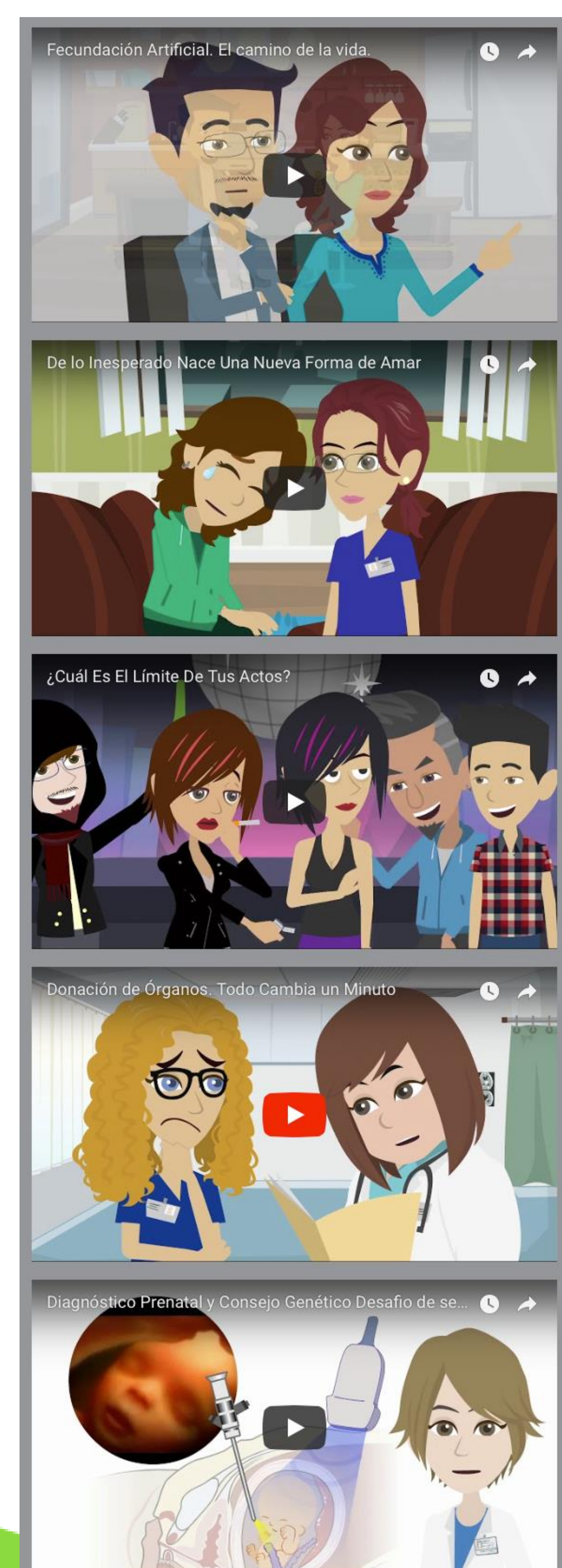
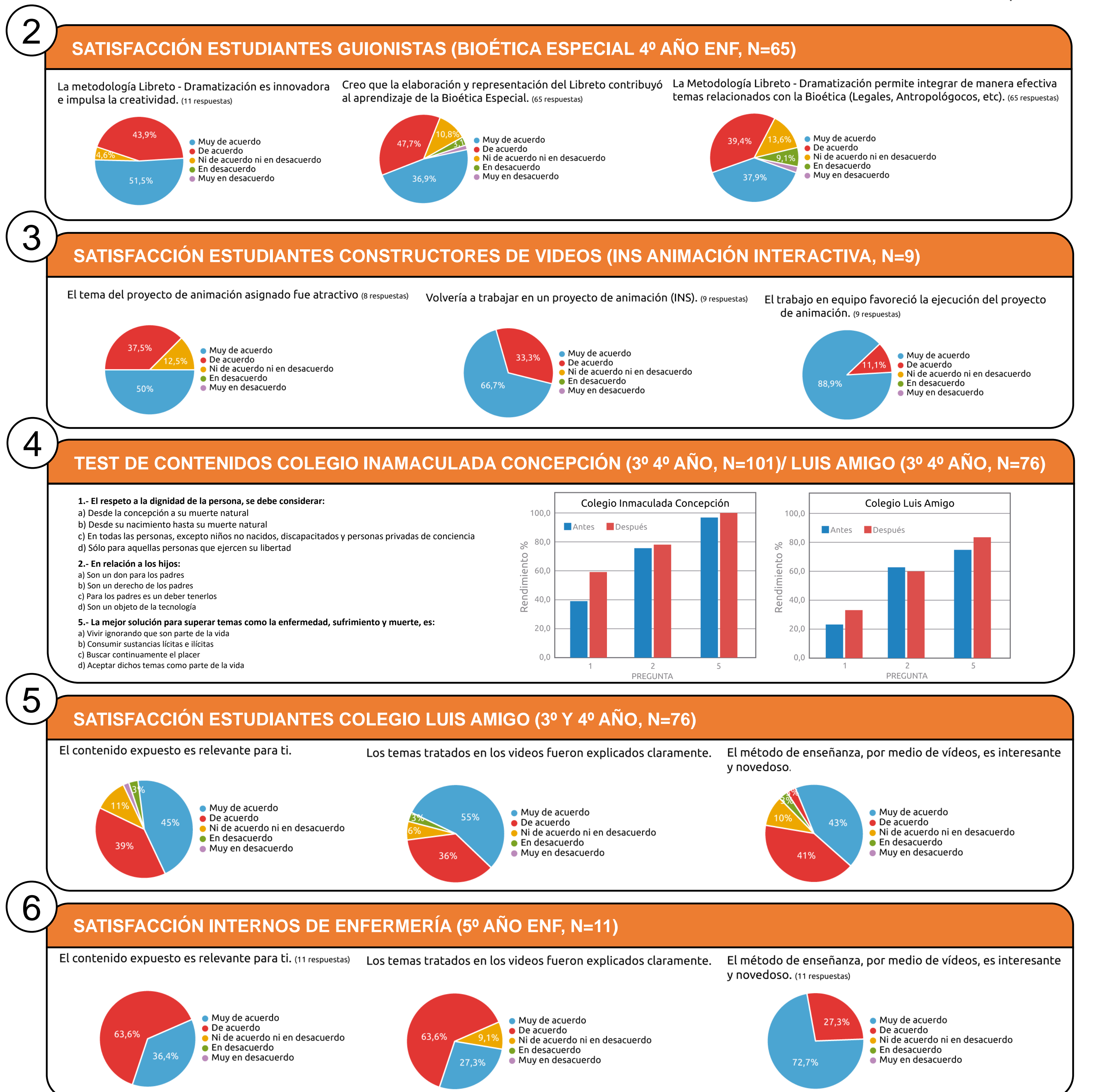
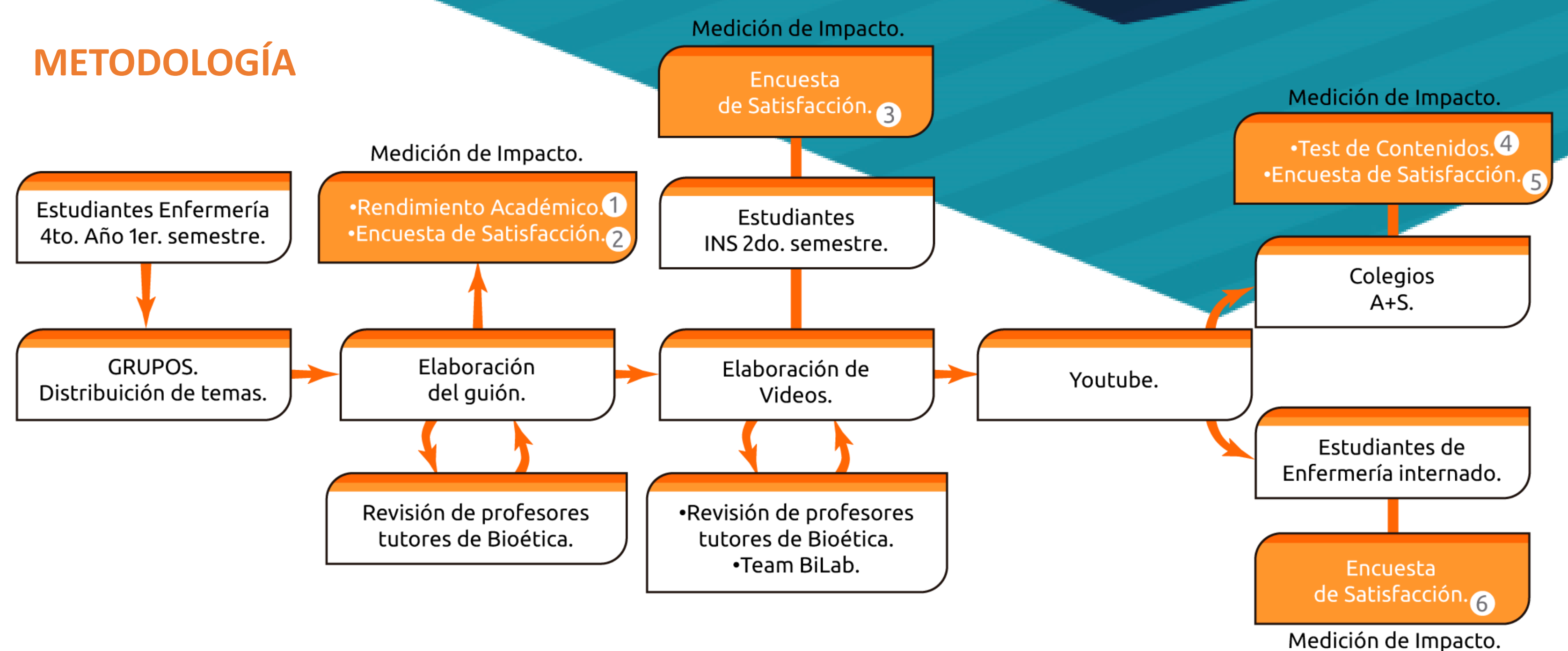


INTRODUCCIÓN

Las temáticas de orden moral requieren una estrategia de enseñanza-aprendizaje atractiva, que despierte interés en estudiantes universitarios y escolares. Por esto, nos propusimos una nueva estrategia para enfrentar los temas de orden ético vinculados a la defensa de la vida humana y su dignidad, en las etapas más vulnerables como es el inicio y final de la vida. Parece necesario una metodología que incorpore las TICs en el proceso, la razón que sustenta esta propuesta es la evidencia de la gran cantidad de visitas que tienen los videos en las redes sociales; por eso que participar del proceso de la generación de estos, puede ser una forma concreta de interesarlos en estos temas. Además, el proyecto utiliza la metodología Aprendizaje Servicio (A+S), definida como una "metodología pedagógica experiencial que integra actividades de servicio a la comunidad en el currículum académico, donde los alumnos utilizan los contenidos y herramientas académicas en atención a necesidades genuinas de una comunidad". Es así que paso a paso, en la realización del proyecto, nos encontramos con los tres aspectos fundamentales de la metodología A+S: académico, calidad de servicio, y formación en actitudes y valores, además de otras características, como el "rol docente, guía y facilitador", en el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de guiones y videos, es decir durante todo el proceso; la "planificación del curso para incorporar la metodología", al trabajar con el programa de la actividad curricular Bioética Especial y del curso de Animación Interactiva; "la incorporación de una estrategia de reflexión durante el desarrollo del curso", aspecto permanente en el desarrollo de los libretos, con cada grupo y al presentar las dramatizaciones a la totalidad de los estudiantes, o al final del proyecto al presentar los videos. Finalmente, "La evaluación de estudiantes y socios a través de la aplicación de instrumentos de medición", en la ejecución de encuestas de satisfacción y contenido a lo largo de la realización del proyecto.

Furco, A., y Billig, S. H. (2002) Service-Learning: The essence of Pedagogy. (A. Furco, y S. Billig, Edits.) Connecticut: Information Age Publishing. p.25.
 Jouannet, C. (2013). Aprendizaje Servicio: un camino hacia la formación integral de futuros profesionales. 5 de marzo de 2018, de PUCV Sitio web: http://aula.virtual.ucv.cl/seminarioaprendizajeservicio/charla_magistral.pdf. p.197-212.
 Jouannet, C., Salas, M. H., y Contreras, M. A. (2013) Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en la formación profesional integral. *Calidad en la Educación*, 39, 197 – 212. p.204.

METODOLOGÍA



RESULTADOS

1 RENDIMIENTO ACADÉMICO:
 Cada resultado de aprendizaje considero una prueba y un trabajo grupal, donde la meta fue que más del 50% de los estudiantes aprobaran la AC con calificación igual o superior a 5.0 El resultado obtenido en la sección I fue que el 64% de los estudiantes obtuvo calificaciones mayores a 5.0 y en la sección II se alcanzó al 56%.

LINK A LOS VIDEOS

http://bilab.ucsc.cl/videos_bioetica.html

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Bioética Interactiva, implicó introducir en el currículo de la carrera de Enfermería, en la actividad curricular Bioética Especial, el uso de las tecnologías de información y comunicación y actividades de servicio a la comunidad, un servicio dirigido a formar personas en el ámbito moral, que, a juzgar por los resultados obtenidos en las encuestas, fue ampliamente valorado por los estudiantes universitarios y por los escolares, no sólo como metodología, sino, además, por los contenidos tratados. Este servicio formativo se ve justificado en una sociedad, cada vez más alejada del reconocimiento del valor incommensurable y trascendente de cada persona humana y su dignidad. Involucrar junto a los estudiantes de Enfermería a otros estudiantes de la facultad de medicina, en las distintas etapas de la elaboración de los videos (guionistas, dibujantes, animadores, voces) tiene un valor agregado muy reconocido por ellos mismos. Este método de trabajo colaborativo posiciona al profesor en un rol secundario, como guía del proceso, y el estudiante adquiere un papel central en el aprendizaje, muy en la línea del modelo educativo institucional