

FAD Nro. 09/2017 : Implementación de Evaluación Auténtica en la asignatura de Integración IV , perteneciente a la línea curricular de Gestión Alimentaria, de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina-UCSC

PROBLEMA

Actualmente la carrera migró de un plan de estudios basado en objetivos a uno basado en Resultados de Aprendizaje y medición de Competencias bajo el nuevo modelo educativo UCSC.

Lo cual implica actualizar las metodologías evaluativas, acorde al nuevo modelo. Las evaluaciones activas, toman protagonismo por sobre las metodologías tradicionales.

La simulación se presenta como una metodología efectiva en la medición del nivel de desempeño y competencias que se espera logre el estudiante.

OBJETIVO GENERAL

Implementar Evaluación Auténtica en la asignatura de Integración IV , perteneciente a la línea curricular de Gestión Alimentaria, de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina-UCSC

METODOLOGIA

Etapas 1, Implementación e instalación de equipos (cámaras de videos, punto red y termómetros)

Etapas 2, Desarrollo de la Metodología OSCE, (Instructivos, Inducción, consentimiento informado, pautas de evaluación, elaboración de casos, organización de la actividad y estaciones, aplicación OSCE)

Etapas 3, evaluación de la actividad con pautas y retroalimentación del proceso a estudiantes, mediante uso de videos de las estaciones dinámicas

RESULTADOS

RETROALIMENTACIÓN ESTUDIANTES

Todos los estudiantes retroalimentados después haber sido sometidos a la evaluación auténtica-OSCE , manifiestan estar de acuerdo que el disponer de videos de la evaluación realizada es un elemento muy útil para evidenciar lo calificado por el docente a través de pautas y listas de cotejo.

Al consultarles porqué consideraron útil el uso de esta metodología los estudiantes respondieron:

a) mayor facilidad para corregir o verificar las actividades realizadas b) Se registran y se observan los errores y aciertos además de permitir una retroalimentación oportuna de los profesores.

Al consultarle a los estudiantes por las fortalezas y debilidades , se obtuvieron las siguientes respuestas

Fortalezas	Debilidades
Retroalimentación efectiva de las asignaturas correspondientes a Gestión Alimentaria	Poco tiempo por estación
Dinamismo en la evaluación	Mejorar claridad en las instrucciones.
Actividad práctica para utilizar las técnicas aprendidas.	

CONCLUSIONES

Este método de evaluación permitió que el estudiante recibiera retroalimentación inmediata de su rendimiento. Retroalimenta además a los profesores sobre el aprendizaje de los alumnos, permitiendo hacer revisión y ajustes al currículo. Según la experiencia obtenida es recomendable en toda medición de competencias profesionales ya que permite la ejecución y correlación de variables que van insertas y requeridas en el desarrollo de los casos simulados. Pudimos evidenciar que es factible de aplicar a un amplio rango de conocimientos y habilidades y a un gran número de estudiantes, durante un solo período de examen.

La evaluación es fundamental para estimular el aprendizaje, motiva tanto a los alumnos como a los profesores, actuando como vehículo para el mejoramiento de la docencia