

Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia metodológica docente para dar respuestas pertinentes a la diversidad individual de aprendizaje en carreras de pedagogía de la Facultad de Educación de la UCSC.

Maite Otondo Briceño, Aladino Araneda Valdés y Ricardo González Méndez

INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior, se hace importante diseñar proyectos que busquen mejorar problemáticas o necesidades existentes en los diversos contextos educativos con relación a la docencia y el logro de aprendizajes de todo el estudiantado. Es así como surge la necesidad de reflexionar respecto a la atención a la diversidad educativa en las prácticas docentes realizadas en la Formación Inicial Docente, así como también en los distintos aspectos formativos que se presentan en las Instituciones de Educación Superior.

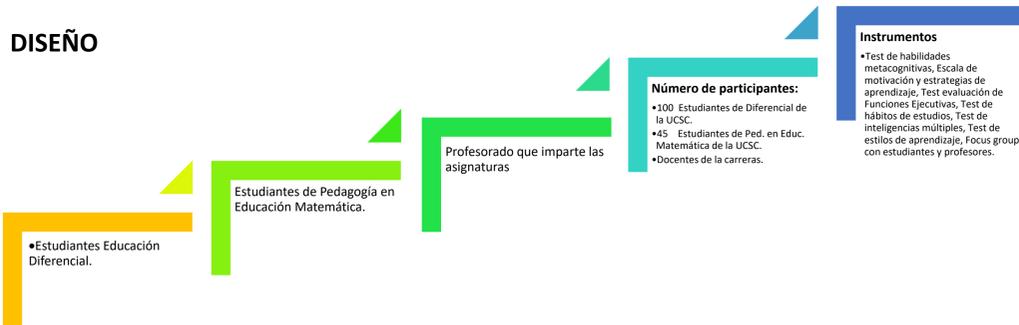
OBJETIVO GENERAL

Fortalecer en la docencia universitaria diversas formas para enfrentar los procesos de aprendizajes basados en distintas capacidades, estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, motivaciones derivadas de la diversidad educativa a través de un saber ser y hacer que reconozca y respete las características individuales de cada estudiante, generando trabajo colaborativo, que permita las prácticas inclusivas en respuesta a necesidades de aprendizaje en distintos contexto, comprendiendo que la educación es un derecho de todos.

METODOLOGÍA

La opción metodológica que se empleó fue mixta, mediante utilización de instrumentos de tipo cuantitativo (test) y cualitativo (focus group) a estudiantes y docentes.

DISEÑO



Objetivo general de la intervención:

Fortalecer en la atención a la diversidad en la docencia universitaria a través de un saber ser y hacer que reconozca y respete las características individuales de cada estudiante, generando trabajo colaborativo, que permita las prácticas inclusivas en respuesta a necesidades de aprendizaje en distintos contexto, comprendiendo que la educación es un derecho de todos.

- Evaluar la disposición de los docentes para enfrentar los procesos de aprendizajes basados en distintas capacidades, estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, motivaciones e intereses derivadas de la diversidad educativa.
- Evaluar en los estudiantes estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, motivación, intereses y metacognición que se encuentran en el aula en carreras de la Facultad de Educación de la UCSC.
- Reflexionar y generar actividades que estimulen los procesos de prácticas inclusivas que atiendan la diversidad de aprendizajes en el aula en carreras de la Facultad de Educación de la UCSC.
- Evaluar el impacto del trabajo colaborativo y la disposición de actitudes favorables hacia la atención a la diversidad y prácticas inclusivas.
- Analizar la experiencia de cambio de las habilidades docentes en atención a la diversidad a través de una recogida de datos cualitativa.

CONCLUSIONES

Todos los test analizados, tienen un fin de atención a la diversidad de aprendizajes en el aula para este grupo de estudiantes, ya que se relacionan los tipos de inteligencia con los estilos de aprendizaje y hábitos de estudios, y el nivel de autoestima del grupo a través del inventario de Coopersmith. Esto permitió levantar un panorama y perfil de estudiantes por curso y según éstos realizar reuniones de reflexión, coloquios y focus group con estudiantes y docentes. De lo anterior surge la iniciativa de organizar metodologías de trabajo y estrategias de atención a la diversidad, tales como Diseño Universal de Aprendizaje, aulas multinivel y tutorías entre pares.

En el test de inteligencias múltiples de Gardner, el estudiantado tiene preferencia mayoritaria por la inteligencia musical y “más de una inteligencia”, mientras no se observó preferencia por la inteligencia de tipo Espacial y Lógico-Matemática.

En el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, el estilo predominante en el grupo es el Activo (39%), mientras que el Pragmático (6%) obtuvo la menor preferencia. También se puede observar que existe un estilo de aprendizaje doble (22%). En relación a los hábitos de estudios, sólo un 5,6% presenta “buenos hábitos”, para estudiar, luego lo siguen las estudiantes que “no saben estudiar” con un 22,2% y por último el 72,2% de las estudiantes tiene “hábitos defectuosos”.

El test de autoestima de Coopersmith, se observa que en la escala general que es de 26 puntos, por lo tanto, arroja un puntaje T de 39 por lo que las estudiantes se encuentran bajo la norma, pero no de manera significativa. En general, las y los estudiantes se caracterizan por una autoestima dentro del rango normal de acuerdo a los datos arrojados según el test de autoestima de Coopersmith.

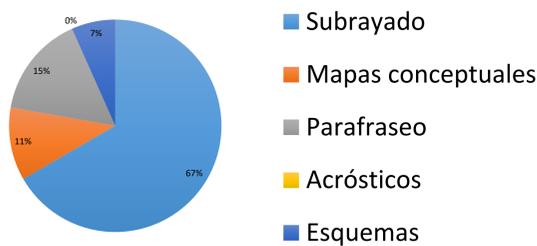
También se consideran los resultados de la evaluación sobre la disposición de los docentes para enfrentar los procesos de aprendizajes basados en distintas capacidades, estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, motivaciones e intereses derivadas de la diversidad educativa.

Se pudo contar con instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan apreciar el impacto del trabajo colaborativo y la disposición de actitudes favorables hacia la atención a la diversidad y prácticas inclusivas en carreras de Pedagogía en la Facultad de Educación en la UCSC.

Se logra disponer de la percepción por parte de los estudiantes de cambio y mejoramiento de las habilidades docentes asociados a la atención a la diversidad a través de los Focus Group realizados.

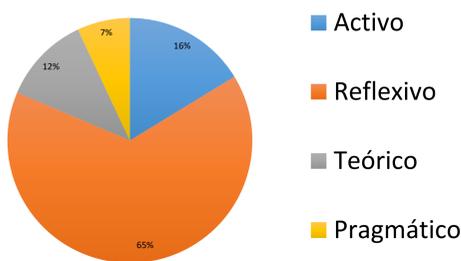
El trabajo realizado permite la socialización de los resultados a nivel de la Facultad de Educación, a fin de que pueda ser implementado en otros programas de pedagogía.

Técnicas de estudio más y menos utilizadas



Fuente: Elaboración Propia

Estilo de Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia