



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION

VII COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA



**LA REFLEXIÓN COMO
CATALIZADOR DE CAMBIO
EN LAS METODOLOGÍAS
DE AULA**

Dirección de Docencia

12 NOV.2014



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION

VII COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

La alfabetización académica, una apuesta efectiva

Edith Calderón Arévalo
Dr. en Ciencias de la Educación



Contexto

La UCSC implementa un nuevo modelo curricular basado en Resultados de Aprendizajes (Decreto, Nº 88,2009)

La carrera Pedagogía Media en Inglés incorpora el curso denominado Alfabetización Académica I y Alfabetización Académica II en los estudiantes de primer año (Plan 2).

Competencias Genéricas

- Auto aprende y se perfecciona de manera continua.
- Demuestra capacidad para comunicarse de manera efectiva en forma oral y escrita, en lengua castellana.

Competencias Específicas

- Gestiona con responsabilidad su desarrollo profesional y académico logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Aplica las tecnologías de la información y comunicación pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.



Objetivo General del Curso

Conocer las convenciones académicas propias de la comunicación en educación superior.

Resultados de Aprendizajes

- Elaborar textos académicos:
 - Resúmenes
 - Informes
 - Ensayos
 - Artículos de investigación
- Uso de fuentes confiables y formato APA
- Exposiciones orales formales
- Uso de las Tecnologías de la Información (TIC)
- Asistir a Congresos o Seminarios





Estrategias de enseñanza y de aprendizaje

- ✚ Actividades orientadas a la escritura académica, lectura de textos científicos y exposiciones orales formales.
- ✚ Investigación académica en Internet, biblioteca y otras fuentes.
- ✚ Método para el Aprendizaje Basado en Problemas.
- ✚ Método de Proyectos
- ✚ Activación de procesos Metacognitivos.



Docentes responsables:

- ✚ 4 módulos a la semana: docente de Lenguaje y TIC (tres módulos).
Docente de CEADE (un módulo) “Pareja pedagógica”.
- ✚ Cuentan con el Programa Oficial y un Syllabus común.
- ✚ Han de demostrar suficiente preparación y experiencia en el desarrollo de las habilidades del lenguaje en la educación superior.
- ✚ Conocimientos y uso de las herramientas TIC necesarias para el alcanzar mejores niveles de las Competencias.



Estudio sobre las apreciaciones y logros del curso Alfabetización Académica I y II

Objetivo:

Indagar sobre las percepciones que estudiantes y docentes tienen respecto al curso Alfabetización Académica I y II.

Supuesto:

Las percepciones de los estudiantes y docentes : el curso ha sido una contribución al desarrollo de las habilidades de comunicación académica para enfrentar exitosamente la formación universitaria.

Muestra:

149 sujetos participantes: 34 estudiantes del 2012, 48 del 2013 , 61 del 2014 y 6 profesores.

Instrumentos:

- ✚ Cuestionario para estudiantes que han cursado Alfabetización Académica I y II
- ✚ Cuestionario para docentes de la carrera.



Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes:

Pregunta N°1

¿Qué recuerdas del curso Alfabetización Académica I o de Alfabetización Académica II? Cuenta.

Gráfico N° 1



Gráfico N° 2

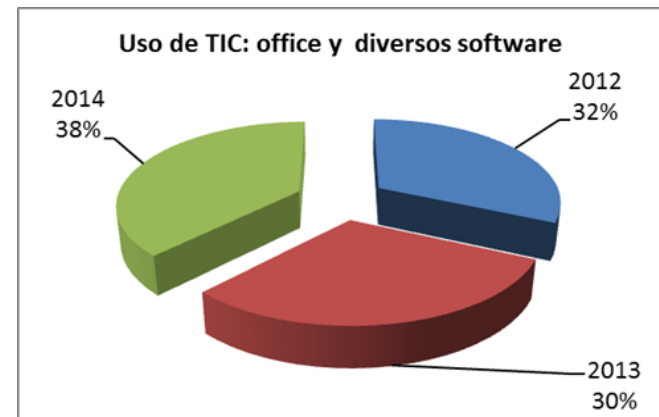


Gráfico N° 3

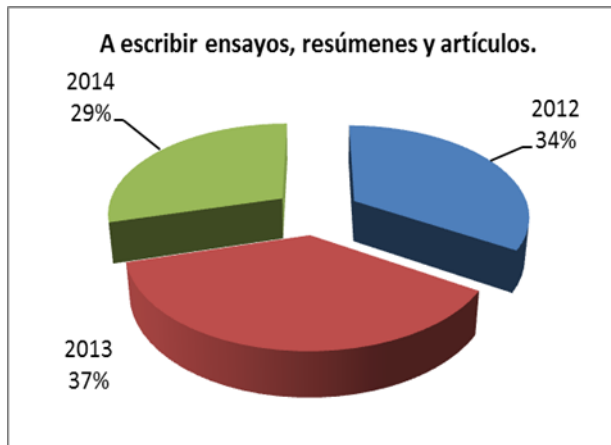


Gráfico N° 4

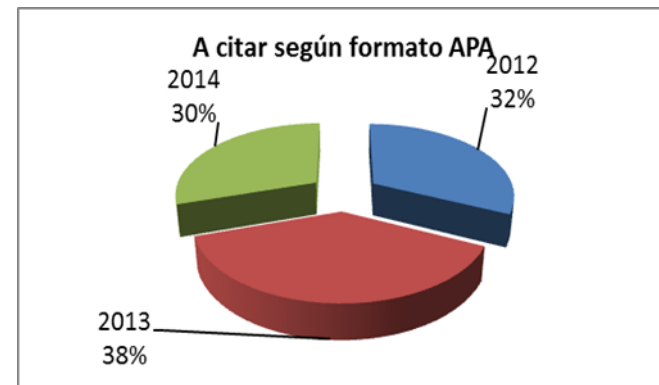
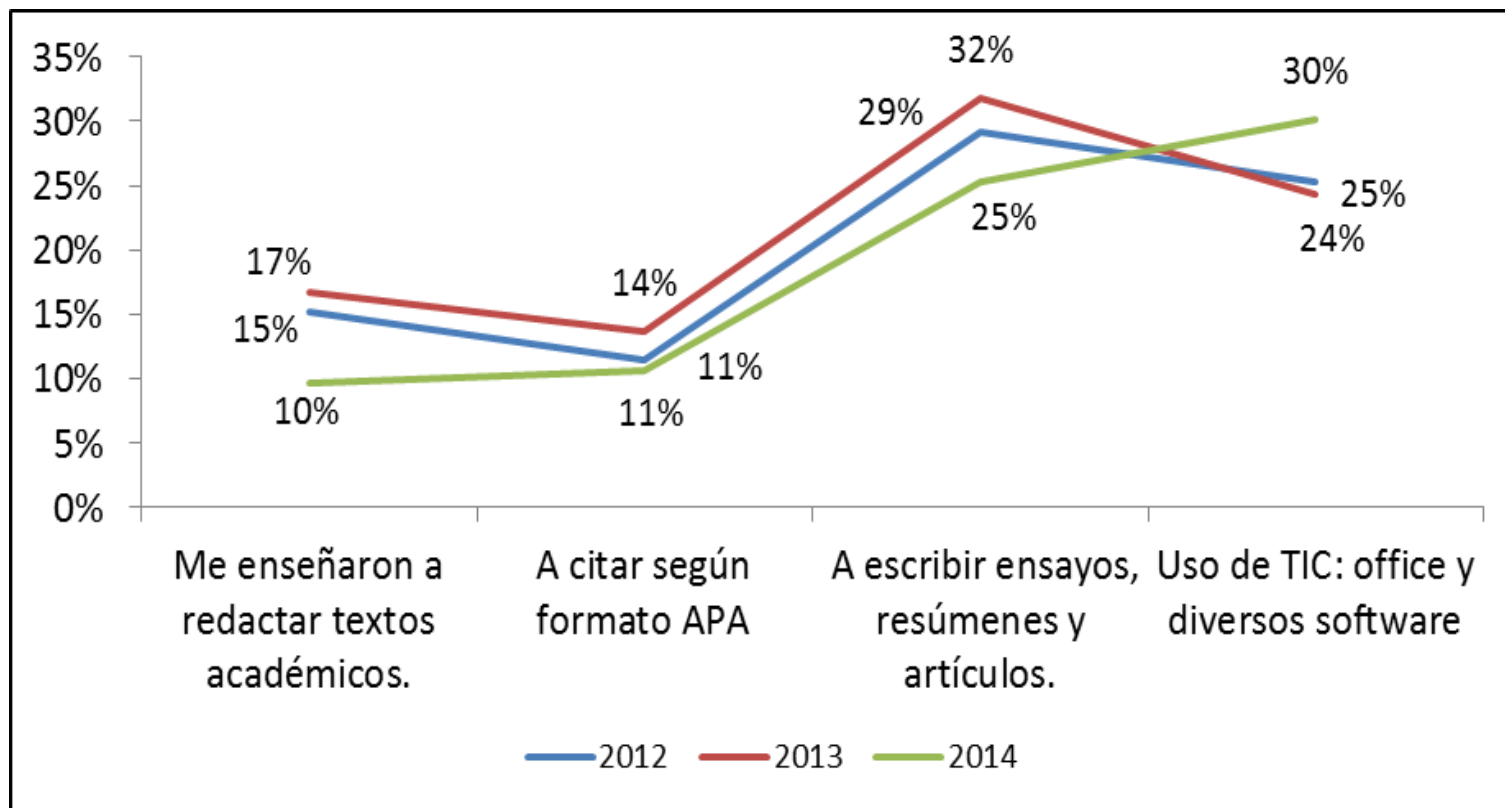




Gráfico N° 5: Comparación de las respuestas de la pregunta 1, por cohorte





2) *¿Cuáles han sido los beneficios de los aprendizajes alcanzados en Alfabetización Académica para tu formación inicial docente?*

Explica.

Gráfico N° 6

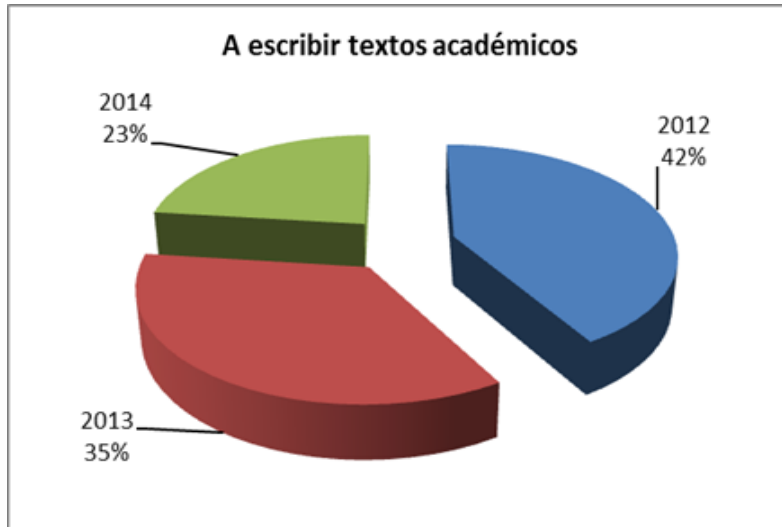


Gráfico N° 7

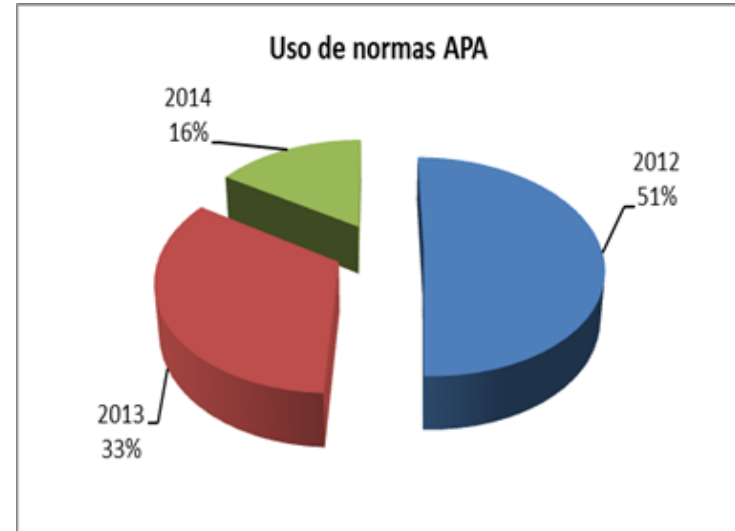


Gráfico N° 8





Gráfico N° 9

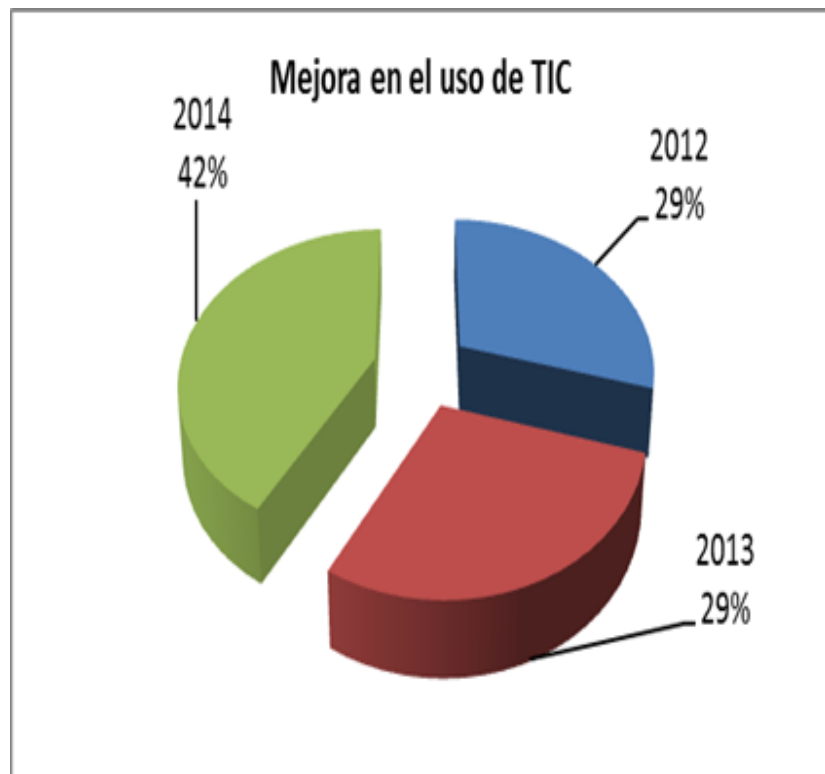
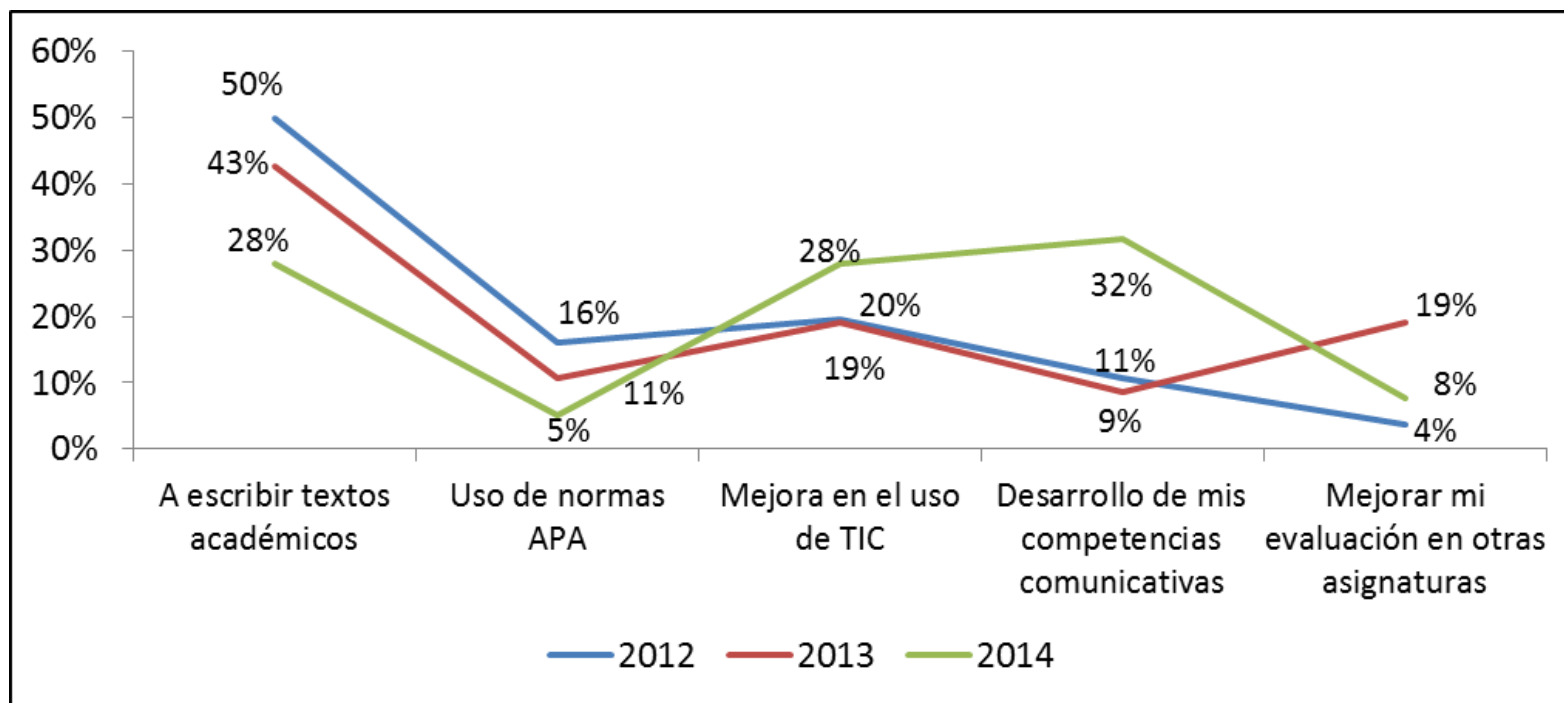


Gráfico N° 10





Gráfico Nº 11 : Comparación de las respuestas de la pregunta 2, por cohorte





3) Después de este tiempo, qué sugieres para mejorar el curso.

Gráfico N° 12

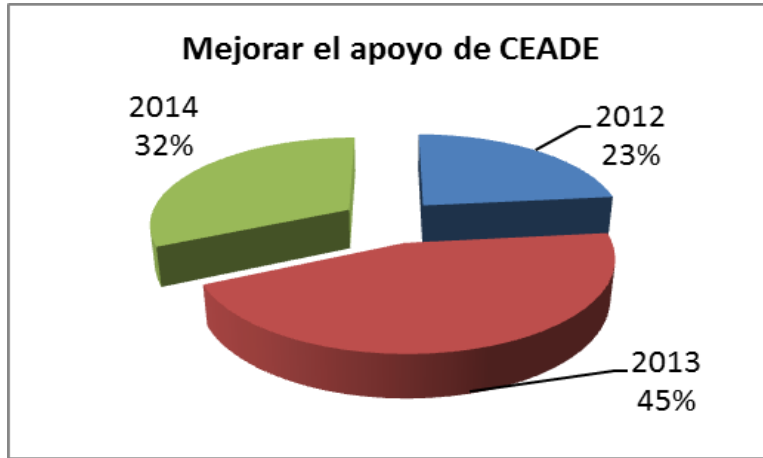


Gráfico N° 13

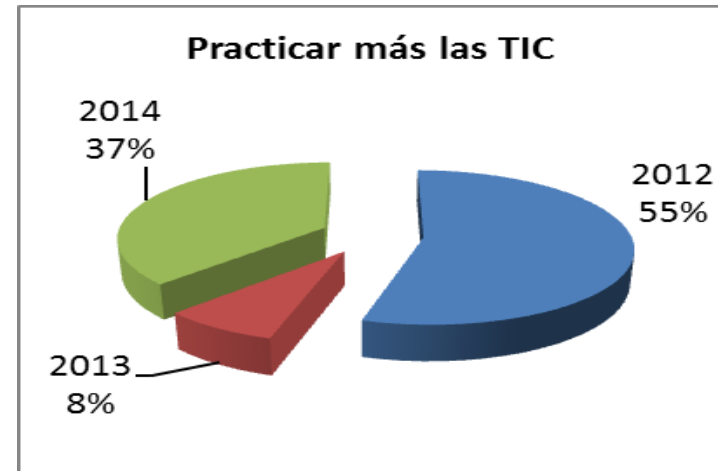


Gráfico N° 14

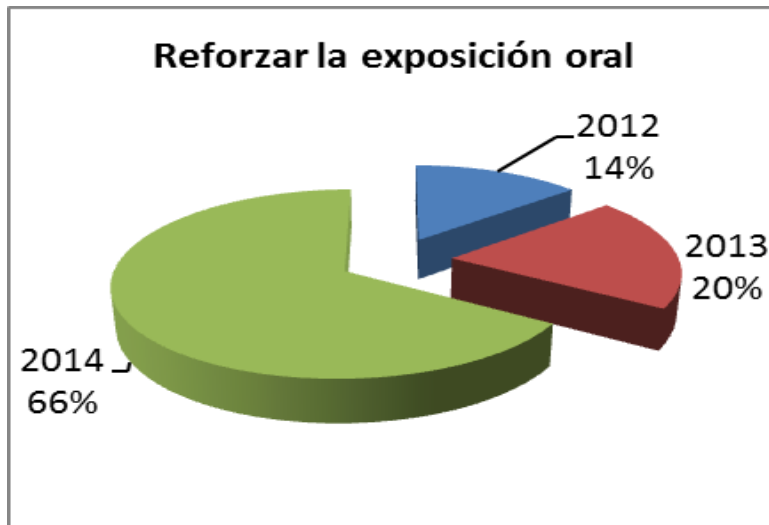


Gráfico N° 15

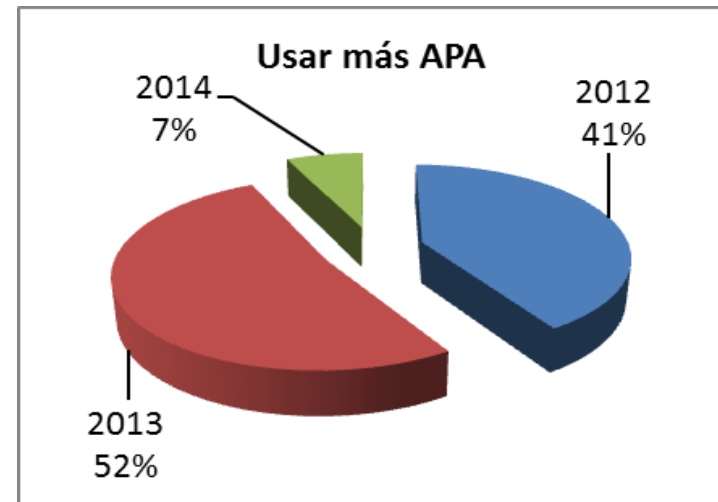
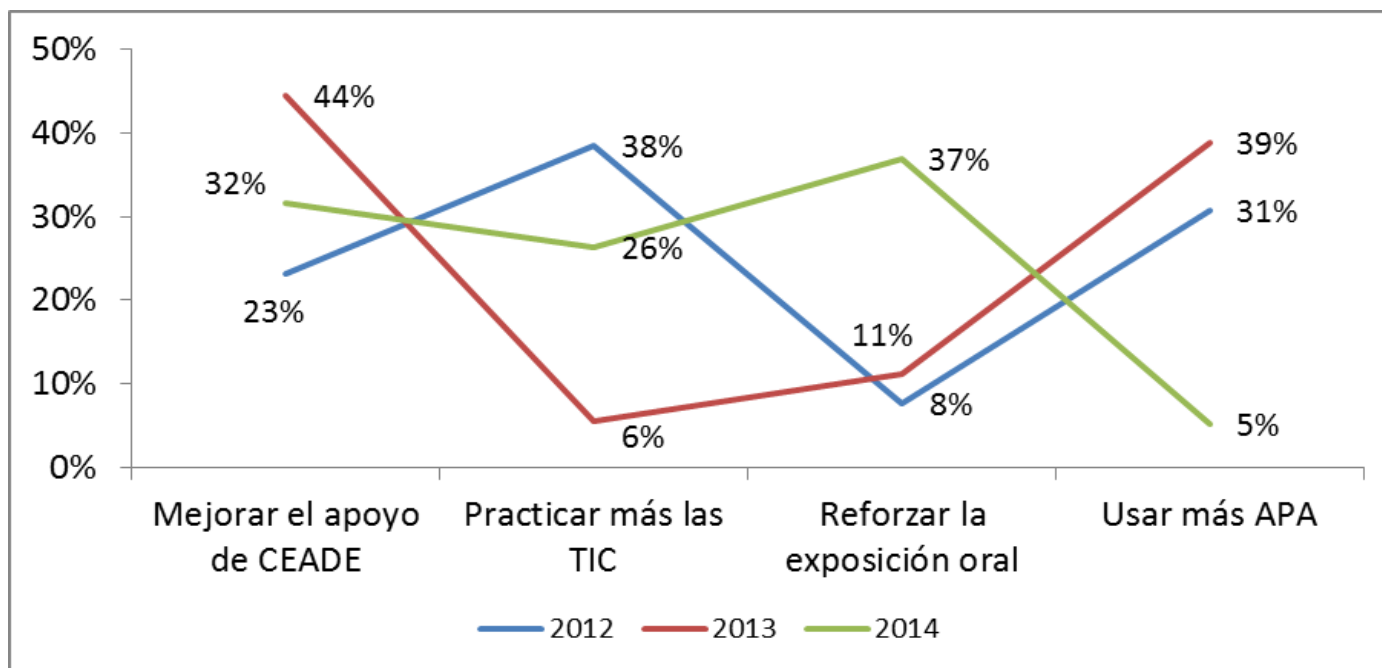




Gráfico Nº 16 : Comparación de las respuestas de la pregunta 3, por cohorte





Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Pedagogía en Enseñanza Media en Inglés

1) *¿Cómo cree Ud. que ha influido este curso en el desarrollo académico de sus alumnos?
Explique con ejemplos.*

- Muestran un mejor uso del lenguaje formal escrito y oral
- Ordenan y argumentan mejor sus ideas.
- Demuestran mayor conciencia de sus errores en redacción

2) *¿Cuáles han sido las principales diferencias que ha notado Ud. en la actitud y comportamiento académico de los estudiantes que han cursado Alfabetización Académica en relación con quienes pertenecen al Plan 1 de la carrera? Comente.*

- Menos dificultad en redacción y comprensión de lectura en textos escritos en inglés.
- Mejor uso del discurso oral y de las TIC.
- Muestran mayor autonomía y disposición a participar en clases



3) Después de este tiempo ¿qué sugiere Ud. para obtener mejores resultados en el desempeño de los estudiantes de la carrera, especialmente en las habilidades del lenguaje como en la capacidad de trabajo autónomo?

- Que todos demuestren el mismo nivel de logro.
- Que reflexionen sobre lo realizado en cada clase.
- Reforzar más la autonomía.
- Mayor coordinación con los ramos de competencias en inglés.
- Que se siga reforzando a lo largo de la carrera.

Conclusiones Generales

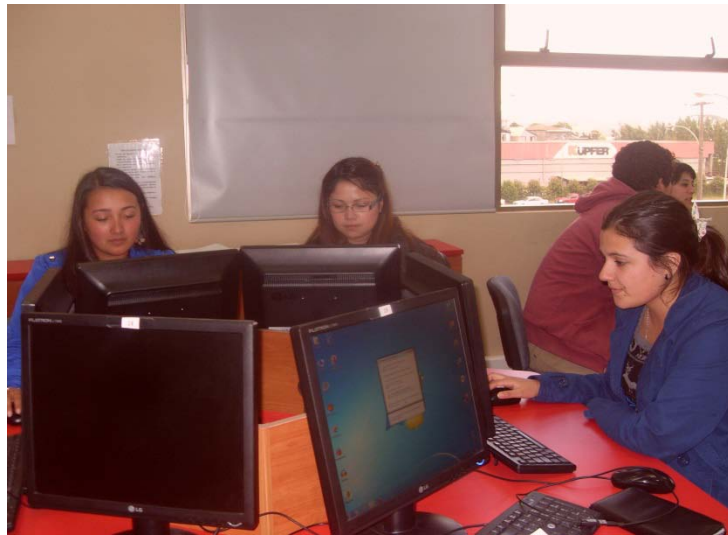
- ✚ Conciencia sobre la necesidad de adquirir un lenguaje académico.
- ✚ El desarrollo de las competencias genéricas requieren metodologías de enseñanza aplicadas desde un enfoque interdisciplinario.
- ✚ El aprendizaje y uso de las TIC contribuyen a una mayor autonomía.
- ✚ La “Pareja Pedagógica” como estrategia de enseñanza conduce a fortalecer el desarrollo de las competencias.
- ✚ Se percibe la necesidad de seguir reforzando las habilidades del lenguaje académico a lo largo de la carrera.



Principales proyecciones y desafíos

Establecer un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del desarrollo de las competencias.

Generar instrumentos de evaluación validos y confiables.





MUCHAS GRACIAS

