



V COLOQUIO

DOCENCIA UNIVERSITARIA



EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARES

INNOVACIONES EFECTIVAS CENTRADAS
EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE



V COLOQUIO
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Identificando tensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en educación media.

Curso: Práctica Pedagógica 1, 3er semestre.

Hernán Morales Paredes

Pedagogía Media en Matemáticas.

Facultad de Educación.

En este curso el estudiante comienza su proceso de construcción de identidad profesional y, por tanto, otorgándole sentido y pertinencia a su formación por medio de la observación sistemática y la reflexión crítica sobre análisis del contexto en que se realizan las prácticas.



V COLOQUIO

DOCENCIA UNIVERSITARIA

III. Competencias

- 1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:** A continuación se señalan las competencias genéricas y el nivel que se trabajará en cada una de ellas durante la actividad curricular.

C.G.8: Se adapta a los cambios en su entorno y se desempeña en medios diversos.

N1: Reconoce en sí mismo fortalezas y debilidades que le permitan adaptarse a los cambios del entorno.

2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

C.E.1: Genera propuestas de solución a problemas educativos sobre la base de los principios filosóficos, sociológicos y los enfoques biopsicosociales de la educación.

N.1: Identifica problemas educativos que se asocian a contextos conocidos considerando los principios filosóficos, sociológicos y los enfoques biopsicosociales de la educación.

C.E.5: Reconoce el valor formativo y cultural de la matemática, su evolución histórica y sus aplicaciones como soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje en diversos contextos y situaciones

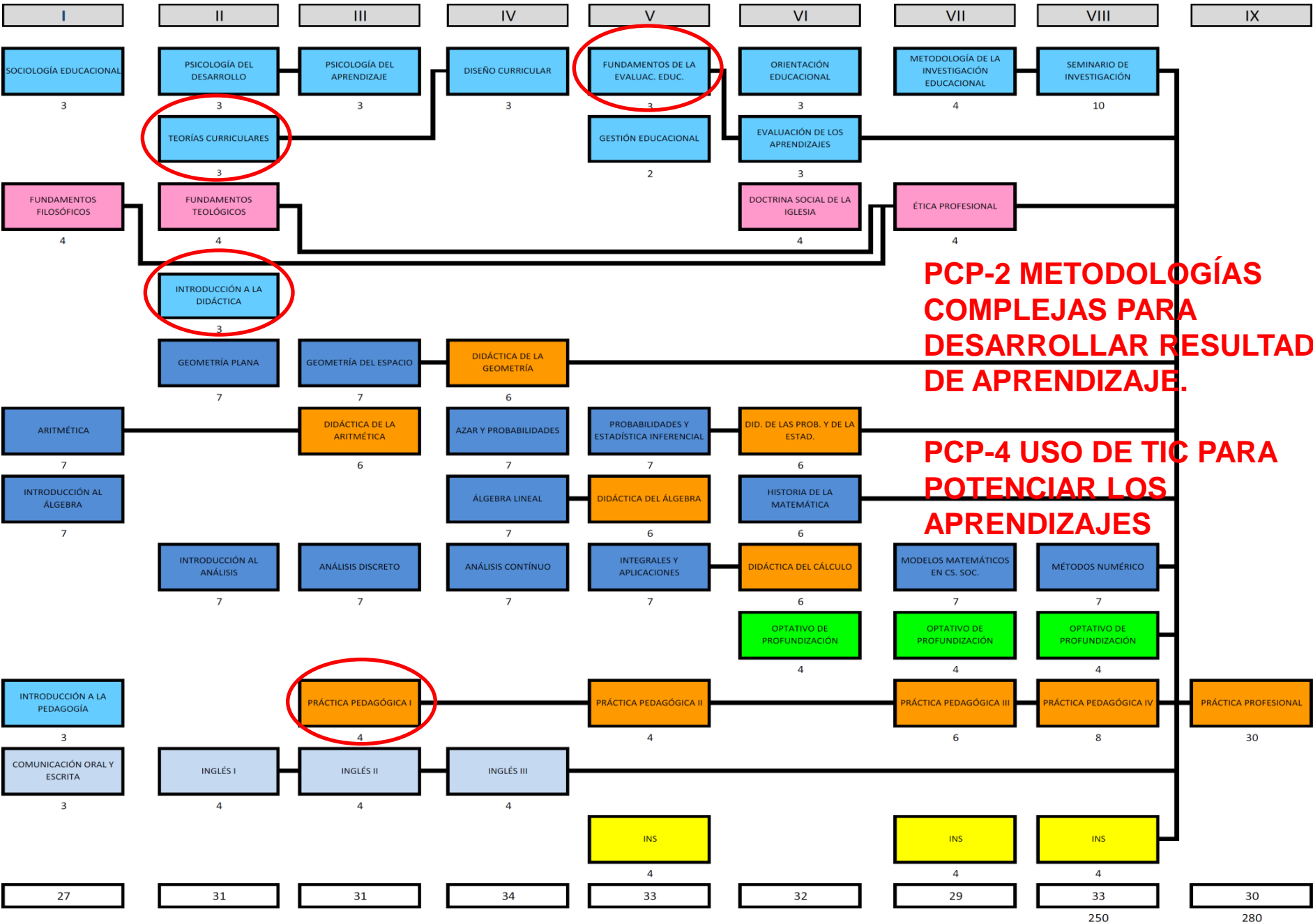
N.2: Reconoce la evolución histórica de la matemática para: su comprensión; aplicación en contextos y situaciones en otros subsectores (física, química, etc.) el diseño de situaciones de aprendizaje; y comprender y resolver dificultades de aprendizaje de la matemática.



IV. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza las creencias respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, contrastando los procesos de gestión de aula a partir de la observación de clases de Matemática, mediante pautas de observación elaboradas de acuerdo a un marco orientador, con foco en el conocimiento pedagógico del contenido.
2. Describe mediante la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en aula, las interrelaciones existentes identificando situaciones para su caracterización, análisis y valoración respecto del marco teórico referencial
3. Identifica situaciones que constituyen tensiones o problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Matemática, reflexionando críticamente respecto de la actuación pedagógica en contextos simulados y reales de los profesionales de la educación en el ámbito de su desempeño.

MAPA CURRICULAR PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICA

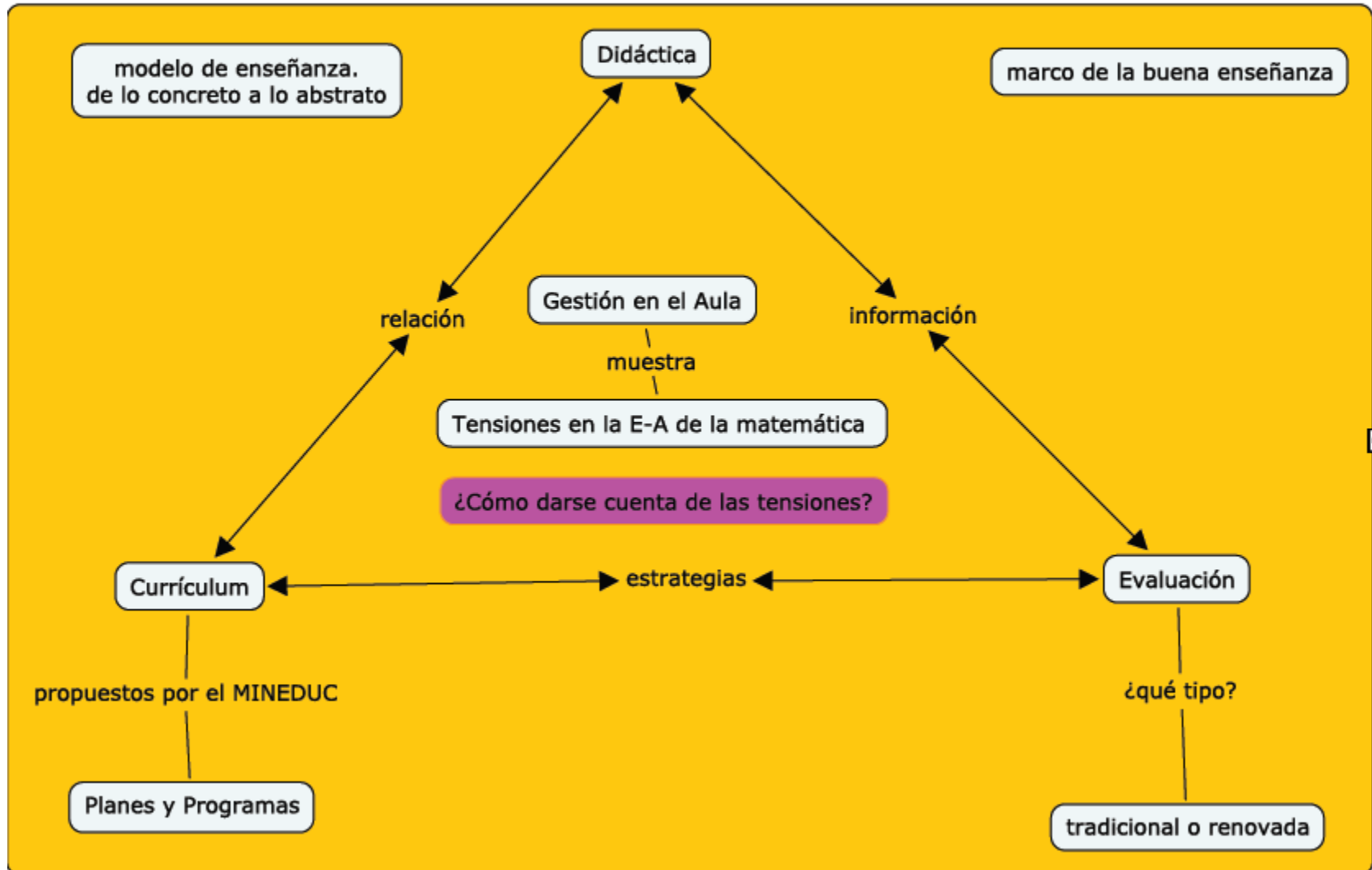


PCP-2 METODOLOGÍAS COMPLEJAS PARA DESARROLLAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

PCP-4 USO DE TIC PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES

Lo Interdisciplinario

ELEMENTOS PARA LA REFLEXION





- Actividades:
 - a) Estudio de caso: (video de una clase de matemáticas.)
 - b) Bitácora: formalizando y estructurando la observación a través del uso de TICs con Google Drive:
https://docs.google.com/document/d/11m_excLS5bLLvFेरxXqKrW3NpBsmDazt45TEQ6x8wsw/edit

PRACTICA PEDAGOGICA 1

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda La última modificación la realizó dalbornoz hace 13 días.

REPORTE PRACTICA PEDAGOGICA 1: Primer Encuentro.

Yenifer Segura: el día 02 de abril comencé mi práctica la cual es en el Colegio Concepción San Pedro desde las 8:00 hasta las 11:15. Fue la experiencia más linda y cercana con la carrera, aunque estaba muy nerviosa pero fue un buen comienzo; en el primer bloque (8° básico) conocí a mi profesora guía, y a los alumnos me dediqué a responder dudas puesto por puesto sobre la actividad que la profesora había asignado relacionada con las propiedades de las potencias, luego me presento en la sala de profesores especialmente a los docentes de matemática tanto de básica como de media los cuales fueron muy simpáticos y me declararon lo mejor en esta etapa. En el segundo bloque (7° básico) en la asignatura geometría específicamente los niños están viendo construcciones geométricas, con ellos tube desde un principio una linda relación, quieren que vaya todos los días, me dicen "TIA YENI" son tan lindos, y me piden bastante ayuda para los ejercicios. Ayer fue el segundo día el cual consistió en seguir reforzando potencia con los de 8° básico y a los de 7°.

Martes 11/06/2013: En el 8° se tomó la prueba de proporcionalidad en el cual me tocó cuidarlos, mientras la profe avanzaba en el pc con un ensayo de simce y en el 7° comenzamos viendo teorema de pitágoras y la profesora para introducir la clase muestra un video, en mi opinión fue mal elegido porque comenzaba inmediatamente con las fórmulas y al final relacionaba la unidad con un soporte de la vida real, lo cual debió haber partido con eso, ya que los niños solo repitieron la fórmula y no lograron el objetivo que la profesora quería lo cual era que comprendieran a que se refiere el teorema algo simple como distancia.



a. Instrumento de Observación para la clase en su práctica pedagógica 1.

- Encuesta personal

https://docs.google.com/forms/d/1o3L1bn9WC8_z9Z85AjMokNGav9pKc-P3mKhB0-iGIXE/viewform?pli=1

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

***Obligatorio**

Normas de convivencia claras para todos *

1 2
si no

Existen o crea espacios para elaborar y evaluar interactivamente las normas *

1 2
si no

Las normas abordan situaciones de interacción entre alumnos *

- Nunca
- Casi nunca
- Casi siempre
- Siempre

- Marcos de Referencia (1)






- Google Drive: encuesta basada en el Marco para la Buena Enseñanza.

https://docs.google.com/forms/d/1ZB2iZX47nIN52cn41pM-D_LclJrH3TeJO5bwC1UgV0c/edit

https://docs.google.com/forms/d/1ZB2iZX47nIN52cn41pM-D_LclJrH3TeJO5bwC1UgV0c/viewanalytics

Pauta de observación de la actividades en el Aula.

 Solicitar acceso de edición

Práctica Pedagógica 1.
Con esta pauta, los estudiantes del curso sintetizarán las información que obtengan de las observaciones en el aula, hechas en el contexto de la asignatura Práctica Pedagógica 1.
***Obligatorio**

PARTE 1.- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

1.- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

a) Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos. *

1 2 3 4 5

muy bajo muy alto

b) Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación. *

1 2 3 4 5

muy bajo muy alto

c) Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos. *

1 2 3 4 5

muy bajo muy alto

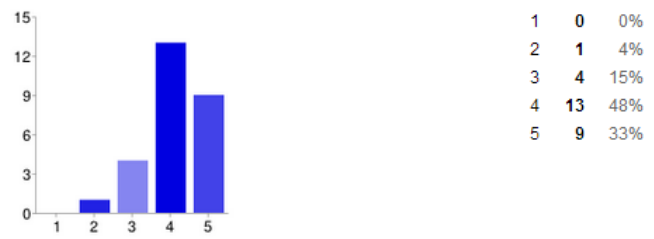
d) Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas. *

Resumen

PARTE 1.- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

1.- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

a) Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.



b) Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación.



c) Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.

• Construcción del Registro Anecdótico:

<http://kari-12matematicas.blogspot.com/>

Intranet Corpo x ED1016C-2_155 x Creación de ur x Mi moodle x PracticaPedagi x Creación de ur x Pauta de obser x PAUTA DE OBS x PracticaPedagi x

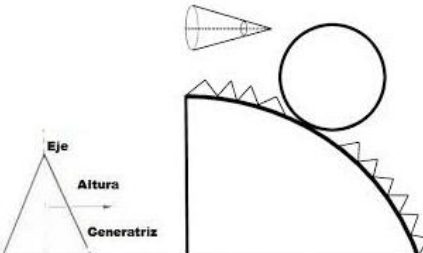
kari-12matematicas.blogspot.com

Traductor de Google PHOTOSHOP FOTOGRAFIA VARIOS UCSC MATEMATICAS RECREATIVAS BATERIA RESOLUCION PROB... DOCTORADO Other bookmarks

FORMATO REGISTRO ANECDOTICO

NOMBRE OBSERVADOR: Karina Villegas Rocha
ROL: Estudiante de Pedagogía
INSTITUCION: UCSC
FECHA: 03.04.2013

| TEMA | ACTIVIDAD | DESCRIPCION | COMENTARIO |
|--|--|--|--|
| Conos y cilindros | Presentación del concepto de figuras geométricas (conos y cilindros) | El profesor utiliza un power point para introducir los conceptos de conos y cilindros (teórico), luego hace que un alumno pase adelante a explicar lo que estaba en el power point y finalmente se presentan algunas figuras que los alumnos hicieron. | Para mí la clase tenía una planificación previa y consta con una introducción, desarrollo y conclusión las cuales son fundamentales. Además el profesor explica los conceptos y hay participación de sus alumnos en la clase eso hace que sea más didáctica. |
| ESQUEMAS UTILIZADOS | | | |
| El profesor utiliza un power point en el cual señala cilindros y conos y, como estos están formados partir de figuras planas. Los alumnos muestran figuras geométricas como (pirámides) | | El profesor utilizo bien los esquemas que había y explica con claridad cómo se forman o se obtienen. | |



El diagrama muestra un cono con una línea vertical que indica su eje, una línea horizontal que indica su altura y una línea curva que indica su generatriz. A la izquierda del cono se muestra un triángulo que representa la forma plana de la generatriz.

- Modelo de Enseñanza (2).

APLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE UNA CLASE.

Las siguientes son las etapas que debe tener una clase:

| | Aprendizaje Esperado: |
|------------|---|
| INICIO | 1.- Comienzo: 2.- Presentación del soporte: 3.- Expresión libre y espontánea de los alumnos: 4.- Reajuste del objetivo y formulación de la problemática: Evaluación y correcciones: |
| DESARROLLO | 5.- Situación de investigación: 6.- Comunicación y confrontación de respuestas: 7.- Elaboración de una síntesis: Evaluación y correcciones: |
| CIERRE | 8.- Aplicaciones e instrucciones: Evaluación y correcciones: |

- Proceso Final de la Reflexión:

- a. videos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=2isDlesrGH8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lddpV9YVo8Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=krmqdIIIbUY>

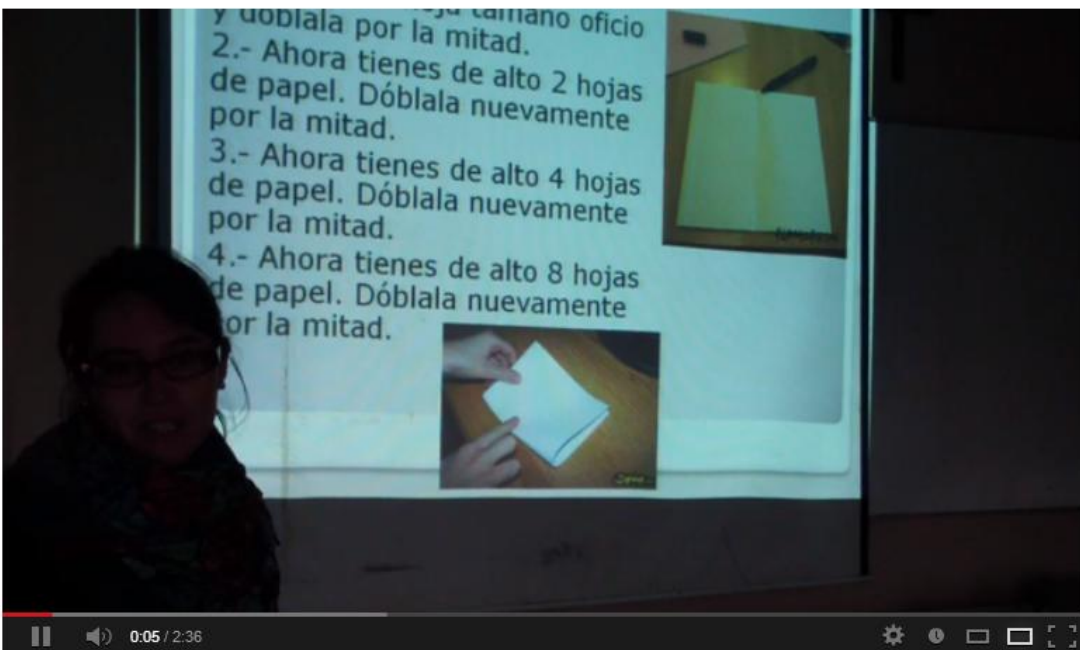


Search bar

Subir

herman morales paredes 0

GUÍA



0:05 / 2:36

DANIELA CABEZAS

Hernan Morales · Ningún video público

Suscribirse 0

19 reproducciones

Me gusta Acerca del video Compartir Agregar a



We Are The In Crowd - "Never Be What You Want" (Leonardo Cabezas & Daniela)
 por Leonardo Cabezas Music
 785 reproducciones



Daniela Cabezas cantando Lo que crei
 por EdotTVentertainment
 35 reproducciones







b. Blog y reflexión:

<http://practicaucsc2013he.blogspot.com/>

<http://lesterpractica1.blogspot.com/>

Analisis de Clases

    +1 Recomendar esto en Google

Analisis de Clases

A partir de lo discutido en clases y de los elementos técnicos señalados en el Marco de la Buena Enseñanza, haga un análisis reflexivo sobre tres videos , destacando los aspectos positivos y los débiles que pueden o deben ser mejorados, explicando las razones de por qué usted los encuentra débiles

Videos:

<http://www.youtube.com/watch?v=OOh2nMgDHTU&feature=youtu.be>

<http://www.youtube.com/watch?v=krmqdlllBUY&feature=youtu.be>

<http://www.youtube.com/watch?v=UznppdRGJwE&feature=youtu.be>

Héctor Espejo

De los aspectos positivos podría decir que el soporte presentado a los alumnos es pertinente con los aprendizajes esperados, ya que se trata de representación de frutas con letras. Además respecto al inicio considero que está explicitado de buena manera considerando el contrato didáctico y algunos aspectos que están el inicio de la clase. En cuanto a la guía numero uno está relacionada con el tema, ya que presenta situaciones de la vida cotidiana que puedan pasarlas al lenguaje que están aprendiendo. Respecto a la síntesis y las dos últimas guías se ajustan a lo que se quiere aprender a pesar que se pasa el límite de esto ultimo, llegando a ecuaciones , lo cual no está considerado desde un principio.

De los aspectos negativos puedo resaltar que , si bien en un principio el tema y el aprendizaje esperado estaban relacionados al pasar la presentación fui llevando el tema a resolución de problemas, ecuaciones algebraicas, de la vida real y no al Lenguaje algebraico.

Además en las guías siguientes a la dos podrían a haber tenido más relación y no ser tan

mejorados, explicando las razones de por qué usted los encuentra débiles. Escriba el informe de los tres análisis en un mismo documento en un formato Word, times new roman, 12, justificado, 1,5 espacio, todos los márgenes 2,5; y luego lo sube a la plataforma EVA.

Análisis reflexivo de mi video (Lester Silva):

Aspectos positivos destacados:

- Logra captar la atención y propicia un ambiente óptimo para el aprendizaje.
- Cumple con la estructura acorde a los elementos técnicos señalados en la clase ideal.
- Buen manejo y coherencia del contenido, del lenguaje técnico y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza.
- Planteamiento del aprendizaje esperado claro y acorde con el desarrollo de la clase.
- Buena elección del soporte respecto al contenido a tratar.
- Dar un espacio a los estudiantes para la reflexión, expresión y así generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
- Buena elección de las estrategias de trabajo (trabajar tanto individual como grupal).
- Guías de trabajo pensadas y presentadas de forma estratégicas, pues van de menor a mayor dificultad conforme va transcurriendo la clase.
- Uso de GeoGebra para la construcción de triángulos rectángulos.

Aspectos débiles a mejorar:

- Expresión oral un tanto apresurada, lo que podría afectar la comprensión por parte de los alumnos de lo que se les quiere mostrar.
- Guía N° 2 inadecuada, pues en la guía N° 1 ya se hizo algo similar, además el fin de la clase no es que aprendan a trazar alturas (pues eso forma parte de sus conocimientos previos).
- En la elaboración de la síntesis (diapositiva 7), los dos últimos puntos son inadecuados, me refiero a revisión de la construcción geométrica con regla, compás y transportador y construcción con GeoGebra, eso iría más bien en alguna de las guías.
- Me faltó detenerme a explicar con mayor detalle la diapositiva 9, pues las dos imagen que allí



- Miremos los resultados de aprendizaje nuevamente.

IV. Resultados de Aprendizaje

1. Analiza las creencias respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, contrastando los procesos de gestión de aula a partir de la observación de clases de Matemática, mediante pautas de observación elaboradas de acuerdo a un marco orientador, con foco en el conocimiento pedagógico del contenido.
 2. Describe mediante la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en aula, las interrelaciones existentes identificando situaciones para su caracterización, análisis y valoración respecto del marco teórico referencial
 3. Identifica situaciones que constituyen tensiones o problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Matemática, reflexionando críticamente respecto de la actuación pedagógica en contextos simulados y reales de los profesionales de la educación en el ámbito de su desempeño.
- Comentarios sobre la evaluación de los resultados de aprendizaje.



V COLOQUIO

DOCENCIA UNIVERSITARIA



EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARES

INNOVACIONES EFECTIVAS CENTRADAS
EN RESULTADOS DE APRENDIZAJE