

VIII COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

19 de noviembre de 2015



UCSC



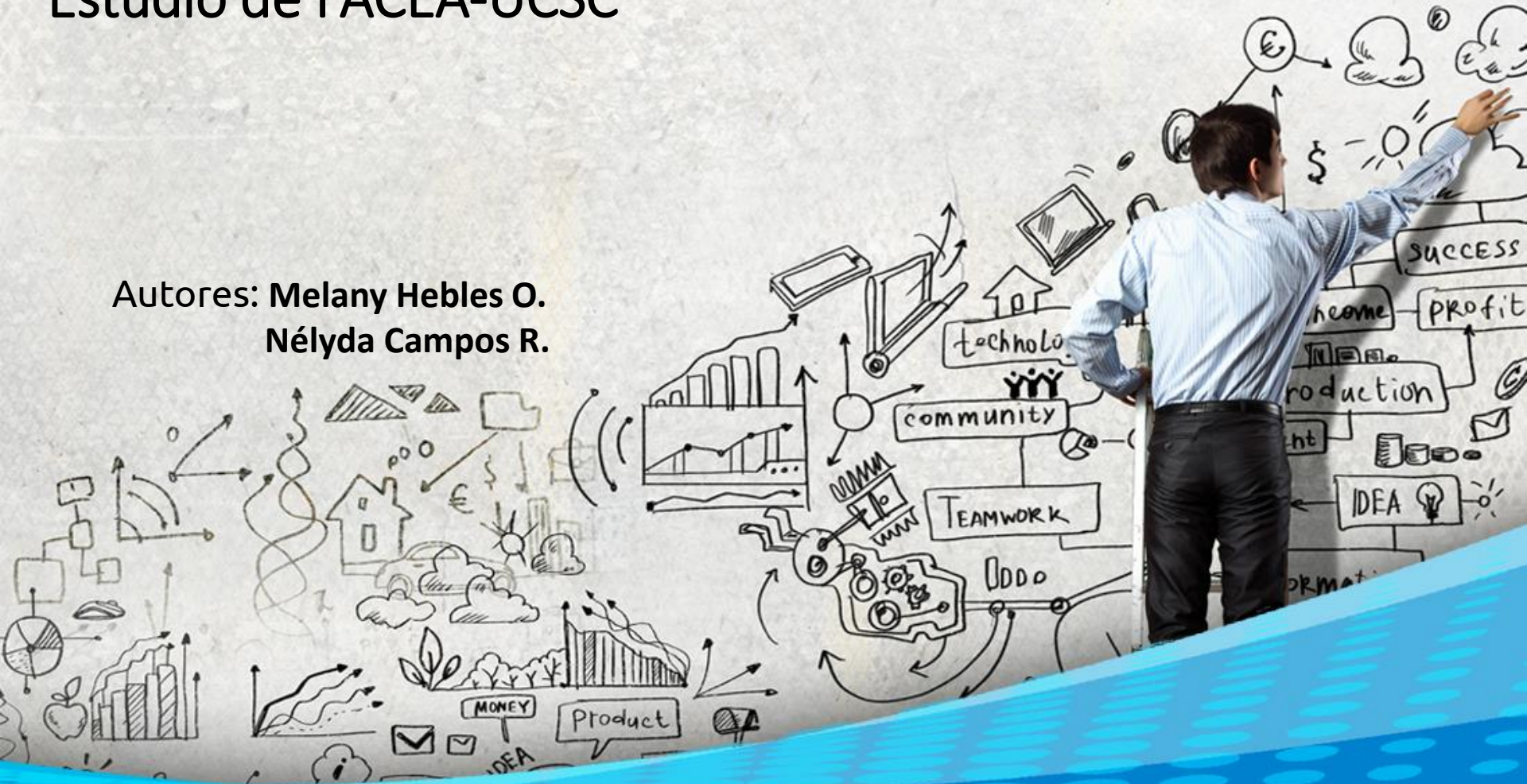
"Formación e Innovación Docente"



UCSC

Estudio comparativo del proceso de evaluación de los aprendizajes de una propuesta curricular. Estudio de FACEA-UCSC

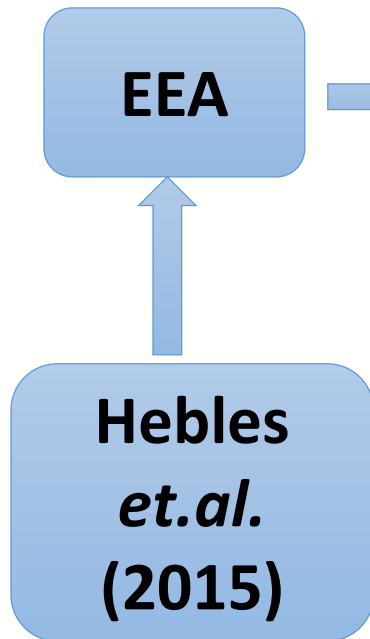
**Autores: Melany Hebles O.
Nélyda Campos R.**



Objetivos del estudio

- Aportar evidencia empírica sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre el proceso completo de evaluación orientada al aprendizaje, a través de la escala EEA.
- Analizar la evaluación bajo dos modelos formativos, los modelos tradicionales y los modelos en base a competencias y RAs.

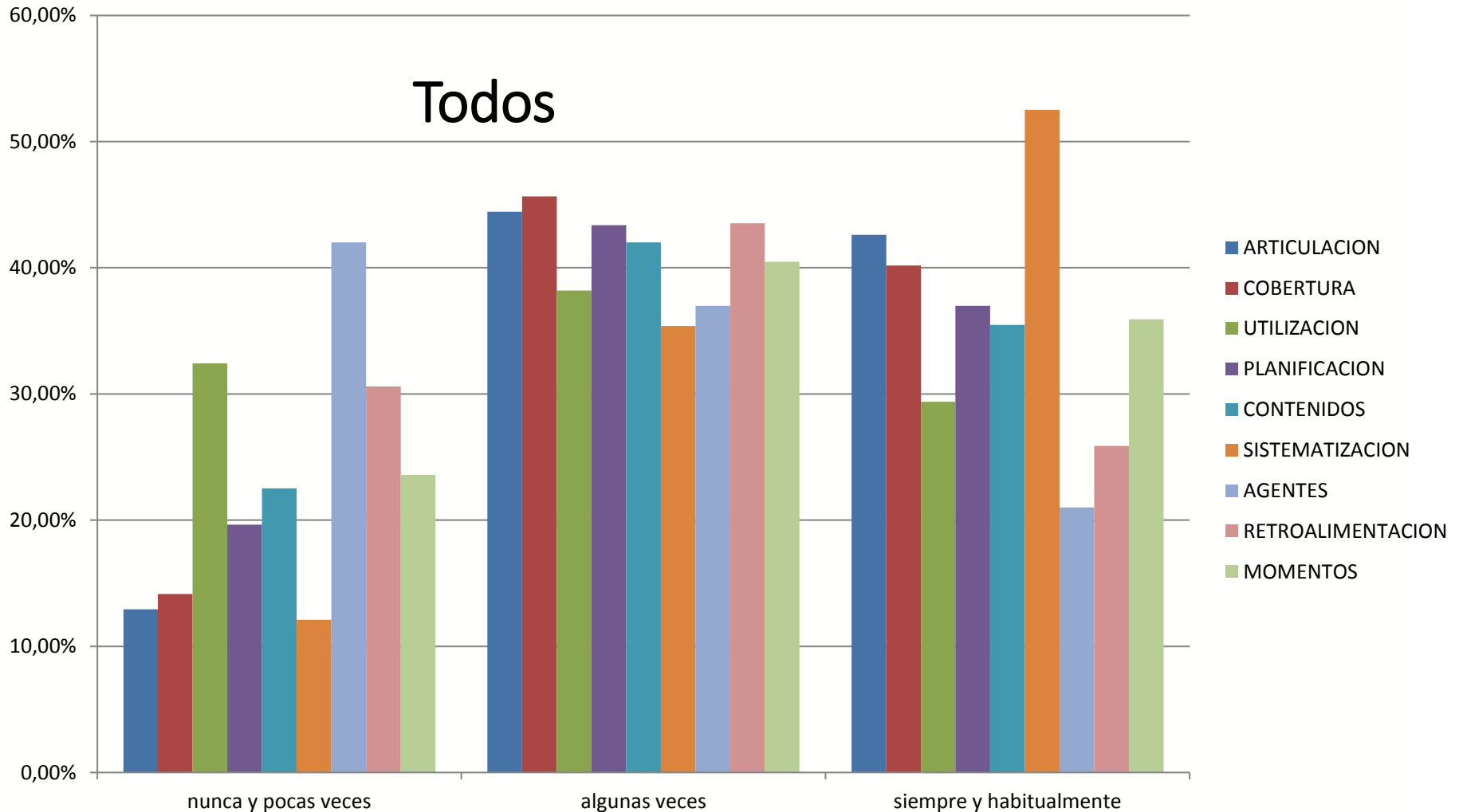
Datos y Metodología



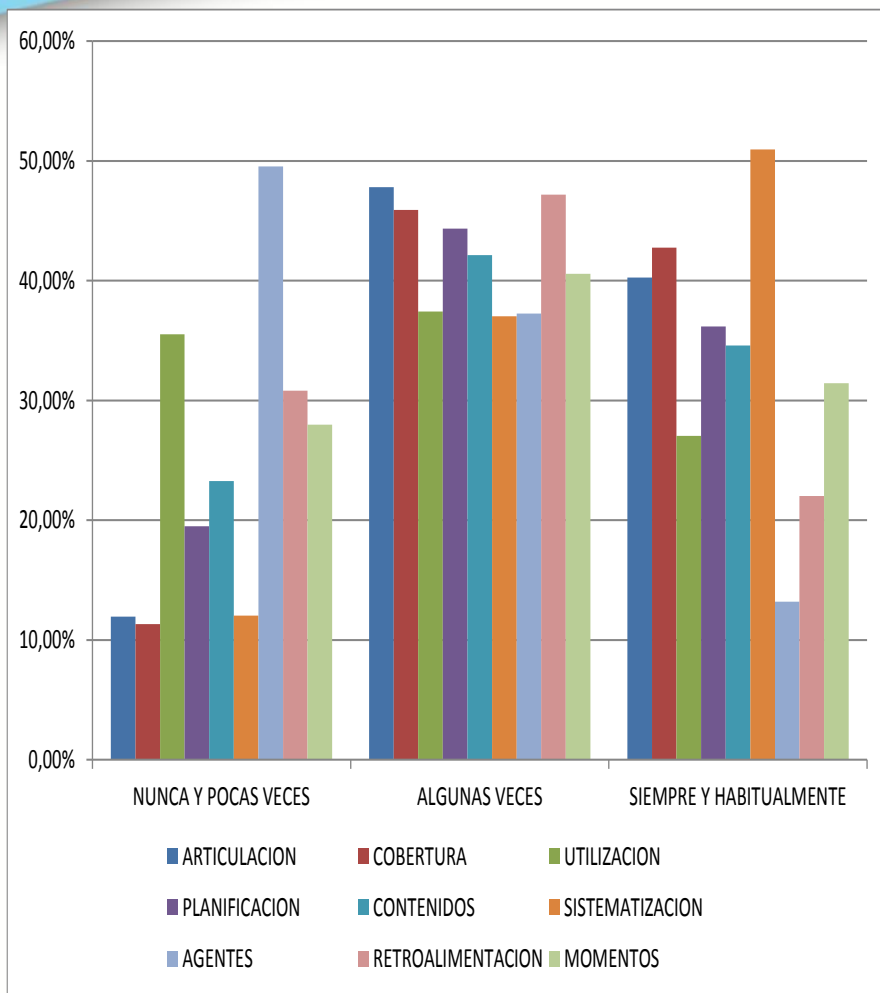
1. Articulación entre objetivos y la evaluación de los aprendizajes (ART)
2. Cobertura de la evaluación (COB)
3. Utilización de los resultados de la evaluación (UTIL)
4. Planificación evaluativa (PLAN)
5. Contenidos de evaluación (CONT)
6. Sistematización para información (SIST)
7. Agentes de evaluación (AGEN)
8. Retroalimentación (RETRO)
9. Momentos de evaluación (MOM)

Resultados

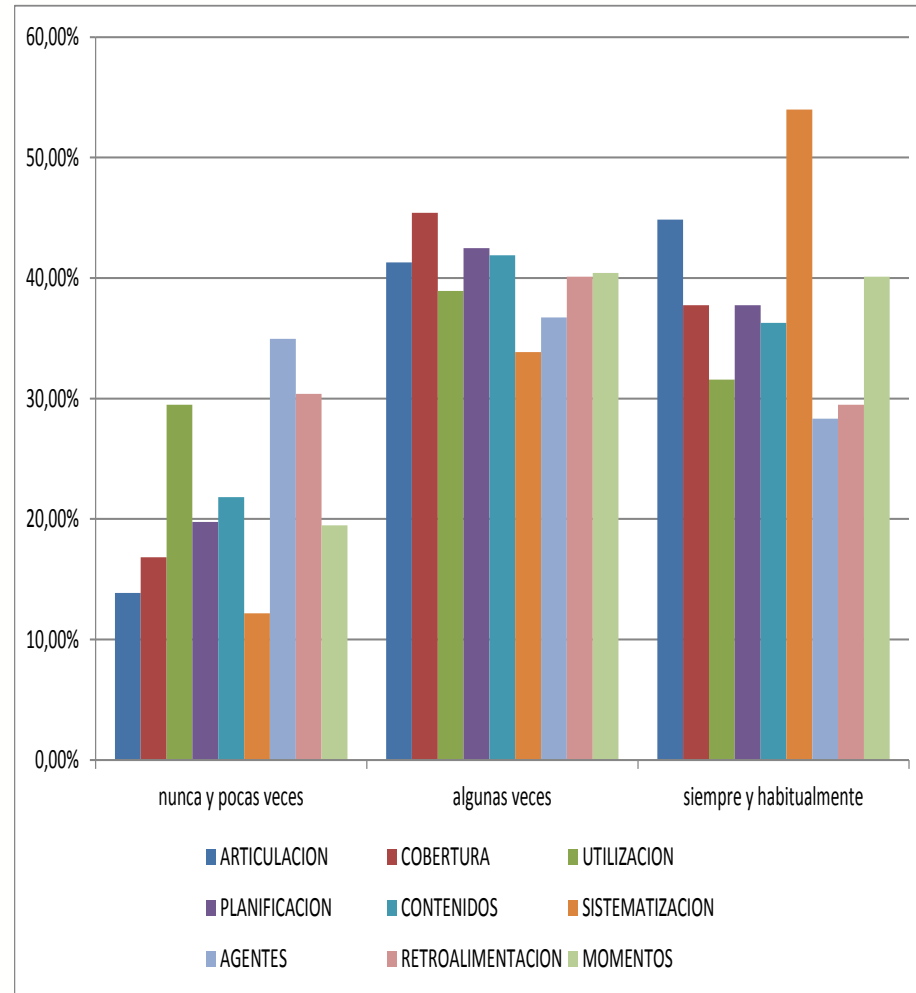
Todos



Resultados



Plan sin renovaci3n



Plan con renovaci3n

Resultados

Test U de Mann Whitney

Variable	Ítem (categoría)	Z	Sig.	Media plan sin renovación	Media plan con renovación
Cob3	Las evaluaciones cubren adecuadamente los contenidos vistos en clases	-2.026	0.043	3.35	3.15
Util1	El docente incorpora cambios en los métodos de evaluación	-2.327	0.020	2.89	3.15
Agen1	El docente complementa las evaluaciones con autoevaluaciones realizadas por los estudiantes	-2.719	0.007	2.51	2.89
Agen2	El docente complementa las evaluaciones con evaluaciones realizadas entre los estudiantes (co-evaluación)	-3.498	0.000	2.47	2.98
Mom1	El docente utiliza instrumentos de evaluación que le permiten valorar los avances del estudiante	-2.614	0.009	2.97	3.28

Categoría	Ítem
Articulación entre objetivos y la evaluación de aprendizajes	Lo que se mide en las evaluaciones se relaciona con los objetivos planteados en el programa de la asignatura.
	El tipo de instrumento de evaluación se relaciona con los objetivos desarrollados durante la clase.
	Los instrumentos de evaluaciones que utiliza el docente son coherentes con la forma en que ha enseñado.
Cobertura de la evaluación	Las evaluaciones abarcan todos los objetivos propuestos en el programa de la asignatura.
	Lo que tiene mayor peso en las evaluaciones coincide con aspectos enfatizados por el docente en clases.
	Las evaluaciones cubren adecuadamente los contenidos vistos en clases.
Utilización de los resultados de la evaluación	El docente incorpora cambios en los métodos de evaluación,
	El docente incorpora cambios en los métodos de enseñanza
	El docente apoya a los estudiantes que han obtenido resultados deficientes.
Planificación evaluativa	El docente avisa previamente a los estudiantes cómo se va a evaluar.
	El docente avisa previamente a los estudiantes el objetivo y/o los contenidos de cada evaluación.
	El docente entrega de forma oportuna pautas o rubricas de evaluación.
Contenidos de evaluación	El docente contempla en sus evaluaciones el desarrollo de actitudes como: responsabilidad, compromiso, cumplimiento, entre otras.
	Las evaluaciones que realiza el docente contemplan si el alumno sabe los conceptos.
	Las evaluaciones que realiza el docente contemplan si el alumno sabe aplicar los pasos de un procedimiento.
Sistematización para obtener información	El docente selecciona instrumentos de evaluación pertinentes a las actividades desarrolladas.
	El docente realiza evaluaciones como ejercicios, talleres prácticos dentro de la asignatura.
	El docente realiza evaluaciones como controles, test y exámenes.
	El docente realiza preguntas en clase, observación de actividades de los estudiantes o atención a los comentarios de éstos.
Agentes de evaluación	El docente complementa las evaluaciones con autoevaluaciones realizadas por los estudiantes.
	El docente complementa las evaluaciones con evaluaciones realizadas entre los estudiantes (co-evaluación).
Retroalimentación	La retroalimentación realizada por el docente permite que el estudiante comprenda en qué se equivocó y cómo puede mejorar su respuesta.
	El docente explica los aciertos y errores posteriores a los resultados de una evaluación.
	El docente facilita los espacios para responder dudas e inquietudes de los estudiantes acerca del resultado de las evaluaciones.
Momentos de la evaluación	El docente utiliza instrumentos de evaluación que le permiten valorar los avances del estudiante.
	El docente realiza evaluaciones con calificación al final de cada unidad.
	El docente pregunta a los estudiantes que es lo que saben de un tema antes de comenzar la clase.