



**UCSC**

# IX COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

## Comunidades Docentes



20 Dic. 2016



**CIDD | UCSC**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

# IX COLOQUIO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

## COMUNIDAD DE ACADÉMICOS EN ACCIÓN

*COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS  
MEDIANTE EL ROLE-PLAY*

*Edith Calderón Arévalo,  
Jorge Salas Correa  
Claudia Inostroza Andrade.*



## Problematización

Para que las practicas pedagógicas sean efectivas, se requiere conformar una **Comunidad de Académicos**, quien como un ente colectivo, sea capaz de incrementar y difundir el conocimiento, desde la óptica del **diálogo permanente** y la **investigación acción**, que ayudan a seguir métodos de análisis y reflexivo del trabajo en el aula.

Falta diseñar **estrategias didácticas innovadoras** que ayuden a desarrollar las competencias Comunicativas en Inglés, especialmente en el Nivel Elemental.

Los estudiante **necesitan instancias de aprendizajes** para demostrar el desarrollo de la capacidad para participar en interacciones orales en inglés, formulando y respondiendo preguntas simples, que describan lugares, personas y objetos de su entorno inmediato.



## Referencias Teóricas

La Comunidad de Académicos

Proceso dialéctico

Los conocimientos

Las subjetividades

Procesos de enseñanza y aprendizaje

*(Calvo, 2003)*

Las competencias comunicativas orales requieren de métodos que involucren al estudiante como **protagonista de su aprendizaje**

*(Díaz-Barriga, et al. 2002)*

**La Técnica del Role-play** comprende un mecanismo de entrenamiento de la conducta del individuo ante situaciones sociales.

*(Centro Nacional de Información y comunicación educativa, 2005; Cirigliano & Gustavo, 1969; De la Cruz Tome, 2004)*

## **Objetivos**

### **Objetivo General de la Comunidad Académicos**

Reflexionar de manera sistemática y colaborativa sobre las prácticas docentes, a través del diseño e implementación de un proyecto de intervención en innovación educativa en estudiantes de educación superior.

### **Objetivo General del Proyecto de Intervención**

Potenciar el desarrollo de la comunicación oral en el primer nivel de inglés mediante el uso del Role-Play (juego de roles) como experiencia pedagógica de la Comunidad de Académicos.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**Comunidad Académica denominada  
“Docentes en Acción”**

**Ejecuta: Proyecto de intervención pedagógica**



**Actividad Curricular: Competencia Comunicativa en Inglés: Nivel Elemental**

**Competencia Genérica: la capacidad para comunicarse en forma oral y escrita en inglés**

**Muestra: 21 estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Ingeniería Comercial, distribuidos en dos secciones.**

**Instrumento de Evaluación: Rúbrica numérica (Pretest y Postest)**

## **Resultados de aprendizajes**

**Capaz de realizar interacciones orales, formulando y respondiendo preguntas simples acerca de necesidades inmediatas o temas que le son familiares o conocidos en inglés.**

**Capaz de describir en forma oral, con frases simples en inglés: lugares, personas y objetos de su entorno inmediato.**

## **Principales actividades**

- 1. Creación de la Comunidad Académicos**
- 2. Elaboración del Proyecto de Intervención de la Comunidad de Académicos.**
- 3. Motivación y organización de los estudiantes**
- 4. Aplicación del diagnóstico.**
- 5. Los estudiantes participan en clases teóricas.**
- 6. Crean su Role-play: ensayan y practican en clases.**
- 7. Cada grupo de estudiantes presenta su Role-play y son evaluados.**
- 8. Tabulación y análisis de resultados (Comparación entre Diagnóstico y Evaluación Final)**
- 9. Redacción de Informe de la Experiencia de intervención.**
- 10. Socialización de Resultados**  
( Se presenta en congreso Cátedra Unesco 2016)





## **Resultados de la experiencia**

**La Comunidad Académica se conformó con tres profesores de la Universidad: dos de Inglés y uno de Lengua Castellana.**

**Uso de una metodología interactiva en contexto universitario: la técnica del Role-play.**

**El Role-play contribuyó a la progresión creciente del aprendizaje de las competencias comunicativas en inglés.**

**Al término de la unidad, hubo un incremento en el rendimiento académico de 3,5 puntos.**

## **Comentarios Finales**

**Consenso pedagógico**

**Comunidades de aprendizaje**

**Metodología innovadora**

**Los estudiantes construyen su aprendizaje**





THANK YOU

The image features six green frogs with yellow spots, standing in a line. They are positioned above the words 'THANK YOU' which are written in large, bold, golden, 3D-style letters. The frogs appear to be holding the letters up. The background is white with a faint, circular pattern of musical notes and staves on the right side.