

FORMULARIO POSTULACIÓN
FONDO DE APOYO A LA DOCENCIA (FAD)
17º CONCURSO

1. Título del Proyecto

Validación de una matriz de indicadores para el monitoreo de Resultados de Aprendizajes asociados a la competencia pedagógica de investigación educativa del Perfil de Egreso de carreras de pedagogía con currículo renovado.

2. Línea Temática del Proyecto

<input type="checkbox"/>	Innovación en la enseñanza - aprendizaje utilizando metodologías activas
<input type="checkbox"/>	Implementación de evaluación auténtica
<input checked="" type="checkbox"/>	Investigación en docencia universitaria

3. Responsables del Proyecto

Nombre Académico Responsable: Aladino Araneda Valdés

RUT: 5.956.402-1

Tipo Jornada: (44)

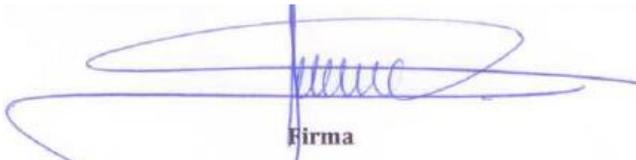
Horas Dedicación: (8)

**Teléfono Contacto: (412345371/
990029200**

Email: aaraneda@ucsc.cl

Departamento: Fundamentos de la Pedagogía

Facultad/Instituto: Educación


Firma

Nombre Académico Colaborador 1: Ricardo González Méndez

RUT: 9.810.948 - k

Tipo Jornada: (44 horas)

Horas Dedicación: (4 semanal)

Teléfono Contacto: (Fijo / Celular)

Fijo: 41 -2345392; 41 - 2345656

Celular: 94053929

Email: rgonzalez@ucsc.cl

Departamento: Currículum y Evaluación

Facultad/Instituto: Educación



Firma

Nombre Académico Colaborador 2: Maite Otondo Briceño

RUT: 8.853.645 - 2

Tipo Jornada: (44 horas)

Horas Dedicación: (4 semanal)

Teléfono Contacto: (Fijo / Celular)

: 41 -2345372 / Celular: 92184748

Email: maite@ucsc.cl

Departamento: Fundamentos de la Pedagogía

Facultad/Instituto: Educación



Firma

4. Destinatarios (potenciales beneficiarios del proyecto)

Facultad	Carrera	Actividad Curricular	Número de estudiantes*
Educación	Ped. Ed. Básica	Seminario de Investigación	32
Educación	Ped. Media Matemática	Seminario de Investigación	18
Educación	Ped. Ed. Física	Seminario de Investigación	38
Educación	Ped. Media Inglés	Seminario de Investigación	35

* Las cuatro carreras tienen una matrícula aproximada de 983 estudiantes en total.

5. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

5.1 Identificación del Problema: Indicar brevemente el problema existente que genera la necesidad de desarrollar el proyecto. Incorpore antecedentes cuantitativos y cualitativos si corresponde. (Máximo 300 palabras)

Las carreras de pedagogía con currículo renovado de la Facultad de Educación, prescriben en su Perfil de Egreso tres competencias específicas (pedagógicas), una de ellas (Nº3) referida a investigación educativa, las que carecen de un sistema formal de monitoreo en el itinerario formativo. Las actividades curriculares asociadas a la competencia investigativa (Prácticas Pedagógicas, Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación) contemplan Resultados de Aprendizajes coherentes con la competencia, sin embargo, no está definida una matriz (instrumentos y procedimientos) de evaluación que permita apreciar formativamente su progreso y nivel de dominio. Además, el Seminario de Investigación se ha constituido en un nudo crítico para la titulación oportuna (Dirección de Docencia, 2016; PMI UCS 1501), lo que refuerza la idea de desarrollar un sistema de monitoreo que asegure el logro de resultados de aprendizaje, en el tiempo preestablecido. Tampoco existe certificación de competencias.

Seminario de Investigación, actividad curricular orientada a la producción de conocimiento educativo evidenciado a través de informes científicos, utilizando estrategias, métodos y técnicas investigativas, lo que debiera ser acompañado de un proceso sistemático de evaluación formativa que verifique la progresión de los resultados de aprendizajes y el logro de ellos en el semestre de duración. La calificación del Seminario de Investigación (10 créditos SCT) forma parte del 80% de la Nota de Egreso. A su vez, el Informe del Seminario de Investigación tributa a dos procesos que en conjunto representan el 20% de la Nota Final de Titulación: Informe y Examen de Grado, y cada uno pondera el 10% de la nota final de titulación y grado. Por ello, es necesario disponer de mecanismos de seguimiento y control de las actividades terminales (Dirección de Docencia, 2016), como el Seminario de Investigación, actividad curricular con alto peso ponderado (23,3% a 23,7%, según carrera) y por su valor formativo inicial.

5.2 Objetivo General del Proyecto:

Diseñar y validar una matriz e indicadores para el monitoreo de resultados de aprendizajes de la actividad curricular Seminario de Investigación asociada a la competencia de investigación educativa del perfil de egreso de las carreras con currículo renovado.

5.3 Objetivos Específicos del Proyecto:

1. Identificar los elementos y actividades claves (tareas) de los resultados de aprendizajes de la actividad curricular Seminario de Investigación.
2. Definir normas y criterios de evaluación de estimación del logro de los resultados de aprendizaje de la actividad curricular Seminario de Investigación.
3. Determinar las evidencias para cada resultado de aprendizaje contemplado en la actividad curricular Seminario de Investigación.
4. Validar la matriz de monitoreo con docentes guías de seminarios de investigación educacional.
5. Elaborar informes de brechas de los resultados de aprendizajes de la actividad curricular Seminario de Investigación respecto de la competencia de egreso.

5.4 Resultados esperados: indicar beneficios que se espera alcanzar con el proyecto en contraste con la situación sin proyecto. (Máximo 150 palabras)

1. Disponer de evidencias que permitan a las jefatura de carrera establecer mecanismos de seguimiento y control de la actividad curricular Seminario de investigación respecto de los resultados de aprendizajes y duración de la actividad.
2. Disponer de instrumentos y procedimientos de evaluación formativas que permitan a los docentes guía apreciar el nivel de dominio de las competencias específicas-pedagógicas del licenciado en educación.
3. Generar conocimiento pedagógico que permita desarrollar un modelo para la evaluación de las tres competencias específicas (pedagógicas) de los egresados de pedagogía.
4. Desarrollar una cultura evaluativa en las carrera con currículo renovado que las aproximen a la existencia de un sistema de certificación de competencias pedagógicas en formación inicial docente.
5. Contar con una matriz tridimensional de evaluación formativa de las tres componentes coordinadas del proceso, que considera como dimensiones: Las fases de la investigación (FI), niveles de dominio de competencia (ND) y resultados de aprendizaje (RA), la que se puede visualizar como la métrica de las coordenadas de la diagonal poliédrica de los tres ejes evaluativos (FI/ND/RA).

5.5 Plan de Trabajo: (cronograma de actividades a ejecutar en el proyecto de acuerdo a los objetivos específicos, carta Gantt).*

Actividad	MES									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Conformación equipo de trabajo FAD	X									
2. Confirmación equipo de docentes guías	X					X				
3. Comunicación plan de trabajo semestral	X	X								
4. Identificar elementos y tareas claves por RA		X								
5. Definición normas y criterios por RA			X	X	X					
6. Elaboración e instrumentos y procedimientos			X	X	X					
7. Definición evidencias de RA/ND/FI.				X	X					
8. Definición de matriz de monitoreo				X	X					
9. Validación de matriz de monitoreo						X	X	X	X	
10. Elaboración informes de avance				X					X	X
11. Entrega informes de brecha a docentes guía						X	X	X	X	
12. Entrega informes de brecha a jefes de carrera						X	X	X	X	
13. Elaboración informe final										X
14. Actividad de Difusión										X

* Todas las actividades son realizadas en forma conjunta por el equipo de trabajo del FAD, dirigidos por el profesor Araneda.

5.6 Indicadores:

Objetivo Específico	Actividad	Indicador
1. Identificar elementos y actividades claves (tareas) de los resultados de aprendizajes del Seminario de Investigación.	Identificar elementos y tareas claves por RA.	Desglose de tareas para cada resultado de aprendizaje.
2. Definir normas y criterios de evaluación para apreciar el logro de los resultados de aprendizaje del Seminario de Investigación.	Definición de normas y criterios para cada RA.	Normas y criterios de evaluación para cada Resultado de Aprendizaje en conocimiento de docentes participantes.
3. Determinar evidencias para cada resultado de aprendizaje contemplados en el Seminario de Investigación.	Definición evidencias para cada RA/FI/ND.	Evidencias definidas y normalizadas para cada Resultado de Aprendizaje, Fase de investigación y Nivel de Dominio.
4. Validar la matriz de monitoreo con docentes guías de seminarios de investigación educacional.	Validar con a lo menos un grupo de seminario de investigación por carrera la matriz diseñada.	Matriz conocida y aceptada por profesores guías de seminario de investigación
5. Elaborar informes de brechas de los resultados de aprendizajes del Seminario de Investigación respecto de la competencia de egreso.	Entregar informes de brecha a docentes guías.	Informes docentes guías participantes, uno por cada Resultado de Aprendizaje (tres).

5.7 Costo del Proyecto: Indicar los costos en relación con las actividades a desarrollar incluyendo el aporte de la Facultad/Instituto. Justificar por ítem de gasto.

Ítem	Dir. Docencia (80%)	Facultad/Instituto (20%)	Presupuestado
1. Material Fungible ¹	160	40	200
2. Material Bibliográfico	320	80	400
3. Servicios (p.e. Impresión)	40	10	50
4. Honorarios (colaborador y/o ayudante) ² .	120	30	150
5. Asistencia a Congreso, Seminario y/o Coloquio (Nacional) ³	180	40	220
6. Actividad de Difusión	80	20	100
TOTAL:	900	220	\$1.120

• **Justificación de los gastos**

Ítem	Descripción	Justificación
1. Material Fungible ⁴	Hojas de impresión, carpetas, archivadores, lápices, sobres, etc.	Se usaran para comunicación interna, archivar documentos y emisión de informes escritos.
2. Material Bibliográfico	Adquisición de fuentes bibliográficas actualizadas sobre evaluación de competencias	Se requiere adquirir libros sobre evaluación de resultados de aprendizajes y certificación de competencias
3. Servicios (p.e. Impresión)	Reproducción de documentos de información a docentes participantes	Se requiere reproducir documentos de trabajo informativos y de evaluación formativa a los docentes participantes.
4. Honorarios (colaborador y/o ayudante) ⁵ .	Ayudantía estudiantil que apoya el desarrollo del proyecto.	Para efectos de este proyecto se contempla el pago de ayudantías para la digitalización y procesamiento de información relativa a las experiencias en desarrollo.
5. Asistencia a Congreso, Seminario y/o Coloquio (Nacional) ⁶	Constituyen los recursos financieros destinados a financiar la participación en un seminario o evento nacional para compartir experiencias.	Compartir experiencias y conocimientos con otros académicos que desarrollen sistemas de monitoreo de competencias.
6. Actividad de Difusión	Realizar una actividad (taller, seminario) u otro medio (video) para difundir los resultados.	Financias gastos no contemplados pero atinentes al desarrollo del proyecto

Firma Responsable de Proyecto

Firma Decano/Director

¹ Corresponden a materiales que se consumen con el uso, por ejemplo: material de escritorio.

² No puede superar el 15% del monto solicitado al FAD

³ Durante la ejecución del proyecto a evento relacionado con temática del proyecto.

⁴ Corresponden a materiales que se consumen con el uso, por ejemplo: material de escritorio.

⁵ No puede superar el 15% del monto solicitado al FAD

⁶ Durante la ejecución del proyecto a evento relacionado con temática del proyecto.